

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

Утверждаю
директор МОУ «Старошайговская СОШ»

_____ Г.Г.Венчакова

Приказ № 73/18 от 01.09.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «СТАРОШАЙГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Старое Шайгово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад МОУ «Старошайговская СОШ»	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОУ «Старошайговская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МОУ «Старошайговская СОШ».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МОУ «Старошайговская СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старошайговская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Старошайговская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Старошайговская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старошайговская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Старошайговская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог</p>

<p>с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>
<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических</p>

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «Старошайговская СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старошайговская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Старое Шайгово Старошайговского муниципального района Республики Мордовия.

Школа начинает свою историю с XIX века. МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа» состоит из двух корпусов. Первый корпус, где обучаются учащиеся начальных классов, был построен в 1932 году, затем в 2007 году реконструирован под начальную школу.

Второй корпус построен в 1988 году. Здесь обучаются 5-11 классы.

В МОУ «Старошайговская СОШ» в 2022 году обучается 406 школьника (20 классов-комплектов), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 41 педагог, средний возраст педагогического коллектива -46 лет.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является

Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьные военно-патриотический музей и историко-краеведческий музей, отряд «Поиск», 2 отряда «Юнармия», кадетский класс, отряд ЮИД; работа летнего лагеря для одаренных детей, лагеря «Выживания» и лагеря труда и отдыха.

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Мы вместе».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», ГКУ «Соцзащита населения по Старошайговскому району РМ», отделом ОСЗН по Старошайговскому району, Православным храмом Казанской божией матери, Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 гг., Советом ветеранов Старошайговского района, Музеем Национальной культуры в с. Старая Теризморга.

Процесс воспитания в МОУ «Старошайговская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- успешной адаптации детей в школе;
- раскрытии способностей и склонностей каждого ребенка на внеурочной деятельности;
- вовлечении родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития;
- формировании культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами;
- формировании у них нравственного самосознания и ответственности;
- обучении культуре поведения на основе управления собой;
- формировании нравственных позиций.
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Старошайговская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защищающую, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Урочная деятельность

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

№ п/п	Название элективного курса	Класс	Кол-во часов	Полугодие	Руководитель
1	Разговор о важном	1а		I-II	Попкова Т.В.
2	История России	1а		I-II	Попкова Т.В.
3	Мир в котором я живу	1а		I-II	Попкова Т.В.
4	Юный редактор	1а		I-II	Попкова Т.В.
5	Музыкальная капель	1а		I-II	Грошева Ю.Н.
6	Разговор о важном	1б		I-II	Кошелева В.И.
7	История России	1б		I-II	Кошелева В.И.
8	Школьный театр	1б		I-II	Кошелева В.И.
	Шахматы	1б		I-II	Кошелева В.И.
	Музыкальная капель	1б		I-II	Грошева Ю.Н.
	По страницам мокшанского языка	2а		I-II	Чалдышкина Е.А.
	Разговор о важном	2а		I-II	Чалдышкина Е.А.
	История России	2а		I-II	Чалдышкина Е.А.
	Химия для малышей	2а		I-II	Чалдышкина Е.А.
	Юный читатель	2а		I-II	Чалдышкина Е.А.
	Музыкальная капель	2а		I-II	Грошева Ю.Н.
	Умелые руки	2а		I-II	Десяева Т.М.
	По страницам мокшанского языка	2б		I-II	Парфенова Г.Г.

	Шахматная азбука	2б		I-II	Парфенова Г.Г.
	Разговор о важном	2б		I-II	Парфенова Г.Г.
	История России	2б		I-II	Парфенова Г.Г.
	Как прекрасен этот мир	2б		I-II	Парфенова Г.Г.
	Умелые руки	2б		I-II	Десяева Т.М.
	По страницам мокшанского языка	3а		I-II	Овтина Н.И.
	Умелые руки	3а		I-II	Десяева Т.М.
	Музыкальная капель	3а		I-II	Грошева Ю.Н.
	Разговор о важном	3а		I-II	Овтина Н.И.
	История России	3а		I-II	Овтина Н.И.
	Святая Русь	3а		I-II	Овтина Н.И.
	Юный агроном	3а		I-II	Овтина Н.И.
	Мир праздников	3а		I-II	Грошева Ю.Н.
	По страницам мокшанского языка	3б		I-II	Демкина Н.В.
	Умелые руки	3б		I-II	Десяева Т.М.
	Музыкальная капель	3б		I-II	Грошева Ю.Н.
	Разговор о важном	3б		I-II	Демкина Н.В.
	История России	3б		I-II	Демкина Н.В.
	Юный физик	3б		I-II	Демкина Н.В.
	Шахматы	3б		I-II	Демкина Н.В.
	Мир праздников	3б		I-II	Грошева Ю.Н.
	Разговор о важном	4а		I-II	Чудаева И.А.
	История России	4а		I-II	Чудаева И.А.
	Музыкальная капель	4а		I-II	Грошева Ю.Н.
	Умелые руки	4а		I-II	Десяева Т.М.
	Робототехника	4а		I-II	Чудаева И.А.
	Разговор о важном	4б		I-II	Овтина Н.В.
	История России	4б		I-II	Овтина Н.В.
	Юный инспектор дорожного движения	4б		I-II	Овтина Н.В.
	Музыкальная капель	4б		I-II	Грошева Ю.Н.

	Внеурочное занятие	Клас- сы	Кол- во час- ов	Кол- во уч- ся	Пол- уго- дие	День недели	Урок	Руководитель
1	«Разговор о важном»	8а	1	21	I,II	Понедельник	1 урок	Матюхина Н.Е.
2	«Основы функциональной грамотности»	8б	1	26	I, II	Понедельник	8 урок	Матюхина Н.Е.
3	«Разговор о важном»	5б	1	24	I, II	Понедельник	1 урок	Пушкарева А.В.
4	«В мире геометрии»	9а	1	20	I, II	Среда	7 урок	Рябов С.А.
5	«В мире	9б	1	21	I, II	Четверг	7 урок	Рябов С.А.

	геометрии»							
6	«Основы робототехники»	7а	1	25	I, II	Среда	7 урок	Демкин Н.П.
7	«Основы робототехники»	7б	1	20	I, II	Среда	8 урок	Демкин Н.П.
8	«Экспериментальная лаборатория Архимеда»	10	1	12	I, II	Четверг	7 урок	Демкин Н.П.
9	Разговор о важном	6а	1	25	I, II	Понедельник	1 урок	Пивкина В.Н.
10	Разговор о важном	7б	1	24	I, II	Понедельник	1 урок	Котьякина С.А.
11	Разговор о важном	8б	1	26	I, II	Понедельник	1 урок	Гунькина Л.А.
12	Подготовка к ЕГЭ	11	1	15	I, II	Понедельник	9 урок	Гунькина Л.А.
13	Основы читательской грамотности	9Б	1	21	I, II	Среда	8 урок	Гунькина Л.А.
14	Разговор о важном	9А	1	20	I, II	Понедельник	1 урок	Кшнякина З.И.
15	Мокшанский язык	6А	1	25	I, II	Понедельник	8 урок	Кшнякина З.И.
16	Мокшанский язык	6Б	1	27	I, II	Вторник	8 урок	Кшнякина З.И.
17	Мокшанский язык	7А	1	22	I, II	Среда	8 урок	Кшнякина З.И.
18	Мокшанский язык	7Б	1	24	I, II	Среда	7 урок	Кшнякина З.И.
19	Разговор о важном	5А	1	24	I, II	Понедельник	1 урок	Пивкина В.И.
20	Разговор о важном	7А	1	22	I, II	Понедельник	1 урок	Щанкина Е.В.
21	Разговор о важном	6б	1	27	I, II	Понедельник	1 урок	Пушкарева Т.А.
22	Экология	10	1	12	I, II	Четверг	8 урок	Пушкарева Т.А.
23	Экология	11	1	15	I, II	Пятница	7 урок	Пушкарева Т.А.
24	Спортивные игры	5А	1	24	I, II	Вторник	9 урок	Чегерев Н.В.
25	Спортивные игры	5Б	1	24	I, II	Четверг	9 урок	Чегерев Н.В.
26	Спортивные игры	5А	0,5	24	I	Четверг	8 урок	Чегерев Н.В.
27	Спортивные игры	5Б	0,5	24	II	Четверг	8 урок	Чегерев Н.В.
28	Спортивные игры	7А	1	22	I, II	Пятница	7 урок	Чегерев Н.В.
29	Спортивные игры	7Б	1	24	I, II	Пятница	8 урок	Чегерев Н.В.
30	Спортивные игры	7А	1	22	I, II	Вторник	8 урок	Чегерев Н.В.
31	Спортивные игры	7Б	1	24	I, II	Понедельник	8 урок	Чегерев Н.В.
32	Разговор о важном	11	1	15	I, II	Понедельник	1 урок	Ошкин Н.В.
33	Спортивные игры	6А	1	25	I, II	Вторник	8 урок	Ошкин Н.В.
34	Спортивные игры	6Б	1	27	I, II	Понедельник	8 урок	Ошкин Н.В.
35	Спортивные игры	8А	1	21	I, II	Среда	8 урок	Ошкин Н.В.
36	Спортивные игры	8Б	1	26	I, II	Четверг	8 урок	Ошкин Н.В.
37	Спортивные игры	9А	1	20	I, II	Понедельник	9 урок	Ошкин Н.В.
38	Спортивные игры	9Б	1	21	I, II	Среда	9 урок	Ошкин Н.В.
39	Решение географических задач	9А	0,5	20	I	Среда	7 урок	Бояркина И.П.
40	Финансовая грамотность. Современный мир	9Б	0,5	21	II	Среда	7 урок	Бояркина И.П.
41	Практический курс географии	11	1	15	I, II	Пятница	8 урок	Бояркина И.П.
42	Разговор о важном	10	1	12	I, II	Понедельник	1 урок	Виляйкин С.П.
43	История в лицах	8А	1	21	I, II	Понедельник	8 урок	Виляйкин С.П.

44	История в лицах	8Б	1	26	I	Среда	8 урок	Виляйкин С.П.
45	Заповедные места России	5А	0,5	24	II	Четверг	7 урок	Виляйкин С.П.
46	Заповедные места России	5Б	0,5	24	I	Четверг	7 урок	Виляйкин С.П.
47	Разговор о важном	9Б	1	21	I, II	Понедельник	1 урок	Венчаков А.И.
48	Школьный театр «Овация»	5А	1	24	I, II	Понедельник	9 урок	Тувина О.И.
49	Школьный театр «Овация»	5Б	1	24	I, II	Понедельник	9 урок	Тувина О.И.
50	Школьный театр «Овация»	6А	1	25	I, II	Среда	7 урок	Тувина О.И.
51	Школьный театр «Овация»	6Б	1	27	I, II	Среда	8 урок	Тувина О.И.
52	Школьный театр «Овация»	7А	1	22	I, II	Четверг	7 урок	Тувина О.И.
53	Школьный театр «Овация»	7Б	1	24	I, II	Четверг	8 урок	Тувина О.И.
54	Школьный театр «Овация»	8А	1	21	I, II	Пятница	7 урок	Тувина О.И.
55	Школьный театр «Овация»	8Б	1	26	I, II	Пятница	8 урок	Тувина О.И.
56	Школьный театр «Овация»	9А	1	20	I, II	Понедельник	8 урок	Тувина О.И.
57	Школьный театр «Овация»	9Б	1	21	I, II	Пятница	9 урок	Тувина О.И.
58	«Хоровое пение»	5А	1	24	I, II	Понедельник	7 урок	Попкова Е.В.
59	«Музыкальный калейдоскоп»	5Б	1	24	I, II	Понедельник	8 урок	Попкова Е.В.
60	«Музыкальная шкатулка»	8А	1	21	I, II	Вторник	8 урок	Попкова Е.В.
61	«Музыкальная шкатулка»	8Б	1	26	I, II	Вторник	8 урок	Попкова Е.В.
62	«Музыкальная шкатулка»	9А	1	20	I, II	Четверг	7 урок	Попкова Е.В.
63	«Музыкальная шкатулка»	9Б	1	21	I, II	Четверг	8 урок	Попкова Е.В.
64	«Музыкальная шкатулка»	10	1	12	I, II	Пятница	7 урок	Попкова Е.В.
65	«Музыкальная шкатулка»	11	1	15	I, II	Четверг	7 урок	Попкова Е.В.
66	Строевая подготовка	8А	0,5	21	I	Понедельник	9 урок	Мальченков В.Н.
67	Строевая подготовка	8Б	0,5	26	II	Понедельник	9 урок	Мальченков В.Н.
68	Правила дорожного движения	9А	0,5	20	I	Вторник	9 урок	Мальченков В.Н.
69	Правила дорожного	9Б	0,5	21	II	Вторник	9 урок	Мальченков В.Н.

	движения							
70	Огневая подготовка	10	1	12	I,II	Среда	9 урок	Мальченков В.Н.
71	Исследовательский проект.	10	1	12	I,II	Понедельник	7 урок	Пивкина В.Н.
72	Подготовка к ЕГЭ..	11	1	15	I,II	Вторник	7 урок	Пивкина В.Н.
73	Занимательная грамматика	5А	1	24	I,II	Понедельник	8 урок	Венчакова Г.Г.
74	Занимательная грамматика	5Б	1	24	I,II	Понедельник	7 урок	Венчакова Г.Г.
75	Занимательная математика	5А	2	24	I,II	Вторник Среда	7 урок 7 урок	Дорожкина Н.В.
76	Занимательная математика	5Б	2	24	I,II	Вторник Среда	8 урок 8 урок	Дорожкина Н.В.
77	Увлекательная математика	6А	2	25	I,II	Четверг Пятница	7 урок 7 урок	Дорожкина Н.В.
78	Увлекательная математика	6Б	2	27	I,II	Четверг Пятница	8 урок 8 урок	Дорожкина Н.В.

Внеурочная деятельность:

НОО

- Общеинтеллектуальное: «Юный физик», «Химия для малышей», «Юный редактор», «Занимательная грамматика», «Юный агроном», «История России», «По страницам мокшанского языка», «Хоровое пение», «Шахматы», «Развивайка», «Юный читатель», «Робототехника», «Разговор о важном».

- Общекультурное: «Умелые руки»; «Мир праздников», «Музыкальная капель»

- Духовно-нравственное: «Святая Русь», «Как прекрасен этот мир».

ООО, СОО. Социальное: «Юный инспектор дорожного движения».

-Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная грамматика», «Наглядная геометрия», «В мире геометрии», «Занимательная математика», «Подготовка к ЕГЭ», «Разговор о важном», «Школьный театр «Овация»», «История в лицах», «Заповедные места России», «Основы функциональной грамотности», «Финансовая грамотность. Современный мир».

-Общекультурное направление: «Бисероплетение», «Увлекательное рукоделие», «Основы робототехники», «Художественная обработка древесины».

-Духовно-нравственное направление: «История и культура мордовского края».

-Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка».

-Социальное направление: «Семья и ребенок».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства МОУ «Старошайговская СОШ» как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды МОУ «Старошайговская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МОУ «Старошайговская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции,

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского отряда, отряда ЮИД . Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-

патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

НОО. - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

ООО, СОО

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности МОУ «Старошайговская СОШ» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», ГКУ «Соцзащита населения по Старошайговскому району РМ», отделом ОСЗН по Старошайговскому району, Православным храмом Казанской божией матери, Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 гг., Советом ветеранов Старошайговского района, Музеем Национальной культуры в с. Старая Теризморга.

Социальное партнёрство подразумевает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия сел района и республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Лидер» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с казенным учреждением «Центр занятости населения»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется согласно Плана работы заместителя директора по ВР, Программ воспитания классных руководителей, Плана работы педагога – психолога, Плана работы социального педагога, Плана работы педагога библиотекаря.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- должностная инструкция классного руководителя;

- должностная инструкция ответственного за организацию школьного питания;
- должностная инструкция педагога по ЗП;
- должностная инструкция педагога – психолога;
- должностная инструкция педагога – библиотекаря.

Договоры с социальными партнёрами: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», ГКУ «Соцзащита населения по Старошайговскому району РМ», отделом ОСЗН по Старошайговскому району, Православным храмом Казанской божией матери, Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 гг., Советом ветеранов Старошайговского района, Музеем Национальной культуры в с. Старая Теризморга.

- сетевая форма организации образовательного процесса.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МОУ «Старошайговская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп дети сироты, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Содержание деятельности			
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Инвариантные					
1	Классное руководство	-Заседание МО кл. рук. «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год», - «Эстафета детских идей»- корректировка планов ВР	-Ведение классной документации, -Создание классного уголка -Старт творческой выставки детских работ (рисунки, поделки, фото), -Классное собрание (по выбору кл.рук.)	-Заседание МО кл. рук. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? -Ведение классной документации,	-Открытые классные часы и внеклассные мероприятия. -Конкурс «Мои пятерочки» (итоги II четверти), -Фабрика Деда Мороза

		<p>-Классное собрание «Выборы классного самоуправления»</p> <p>-Часы общения (по выбору кл.рук.),</p> <p>-Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход»</p> <p>-Минутки здоровья,</p> <p>-Операция «Уютный кабинет»,</p> <p>-Индивидуальная работа с учащимися</p> <p>-</p>	<p>-Классный час(по выбору кл.рук.)</p> <p>-Часы общения:</p> <p>1) Кто мы такие,</p> <p>2) Организация экскурсионных поездок</p> <p>-Инструктажи по правилам поведения во время каникул----</p> <p>Минутки здоровья,</p> <p>-Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери</p> <p>-Операция «Озеленяем кабинет»</p> <p>-Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>-Работа с портфолио «Портфолио классного коллектива»,</p> <p>-Создание классного коллажа «Мы такие разные»,</p> <p>-Классный час(по выбору кл.рук.),</p> <p>-Классное собрание «Итоги I четверти»,</p> <p>-Часы общения:</p> <p>1)Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека, ДДТ)</p> <p>2)Дни именинников</p> <p>3) Концерт для мам</p> <p>4) Игры народов России</p> <p>-Инструктажи,</p> <p>-Минутки здоровья</p> <p>-Акция «Поздравляем мам»</p> <p>-Операция «Чистый класс»</p> <p>-Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>-Классный час (по выбору - кл.рук.),</p> <p>-Классное собрание (по выбору кл.рук.)</p> <p>-Часы общения:</p> <p>1)Подготовка новогодних мероприятий</p> <p>2)Новогодний огонек</p> <p>-Инструктажи по правилам поведения во время каникул</p> <p>-Минутки здоровья</p> <p>-Операция «Праздничное оформление»</p> <p>-Акция «Новогоднее поздравление»</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися.</p>
2	Школьный урок	<p>-День Знаний.</p> <p>-Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций</p> <p>-Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра.</p> <p>-Международный день распространения грамотности. Урок – размышление.</p> <p>-Урок истории «День памяти святого благоверного князя Александра Невского»(12.09)</p>	<p>- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.</p> <p>-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.</p> <p>-Библиотечные уроки в Международный день школьных библиотек «Читающая страна» (25.10)</p> <p>-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>-Уроки по «пожарной и</p>	<p>- Урок –диспут «День единства и Примирения».</p> <p>- Читательская конференция по произведениям Ф.Достоевского, посв. 200 летию со дня рождения.</p> <p>- Урок – рассуждение «Что такое толерантность?».</p> <p>-Урок поэзии «Самый близкий человек», посв. Дню Матери.</p> <p>- Урок-консультация «День правовой помощи детям».</p> <p>- Урок –общения «Почему мы говорим «здравствуйте», посв. Всемирному дню приветствий.</p> <p>-Урок памяти «Нащ Ломоносов», посв. 310-</p>	<p>-Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ «Жизнь прекрасна – не губите ее» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)</p> <p>- Тематический урок информатики «Час кода» ко Дню информатики в России.</p> <p>- Уроки мужества ко Дню Героев Отечества.</p> <p>- Урок-обзор «Моя Конституция».</p> <p>- Урок правоведения «Мои права и</p>

		<p>-«За страницами учебников»: 1)НОТ школьника (научная организация труда) 2) Урок интеллекта «День Интернета в России» (30.09) 3) Урок мира, посвященный международному Дню мира «Миру-мир».(21.09) 4)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>электробезопасности» (5 класс) -Конкурс «Споемте, друзья», посвященный Международному дню музыки (1.10) -Уроки Здоровья в международный День детского здоровья «Здоровым быть здорово!» (1.10) - Урок заботы «Друзья наши меньшие», посв. Международному дню защиты животных (4.10) -Урок памяти жертв политических репрессий -«За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Предметные олимпиады 3)Неделя МО учителей иностранного языка 4) Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>летию со дня рождения М.В.Ломоносова. -«За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Викторина 3) 3)Неделя МО учителей русского языка и литературы 4) Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>обязанности» к Международном у дню прав человека. - Литературная гостиная «Наш Некрасов», посв. 200 летию со дня рождения Н.А.Некрасова. -Урок – путешествие «Как встречают Новый год». -«За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Смотр портфолио достижений 3) Выставка «Страницы юных читателей» 4)Конкурс чтецов «Художественное слово» 5)Неделя МО учителей математики, физики и информатики</p>
3	Курсы внеурочной деятельности	<p>-«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений. -Составление индивидуальных маршрутов обучения</p>	<p>Занятия Сборы, заседания Экскурсии Проекты Мастер – классы Практическая работа Выставки Конкурсы Творческие вечера</p>	<p>Занятия Сборы, заседания Экскурсии Проекты Практическая работа Мастер – классы Выставки Конкурсы Творческие вечера</p>	<p>-Фотогалерея «Наши достижения», по итогам участия в конкурсах -Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности</p>
4	Работа с родителями	<p>-Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы»</p>	<p>-Семейный всеобщий -Родительский тренинг -Урок совместного изучения ИКТ (Электронный дневник</p>	<p>-Классные родительские собрания -Родительский вечер «Подружи нас, музыка»</p>	<p>- Индивидуальные консультации и переписка -Заседание классных</p>

		<p>-Заседание общешкольного и классного родительского комитета</p> <p>-Посещение родителей на дому.</p> <p>-Лекторий «Профилактика вредных привычек у школьников»</p> <p>-День открытых дверей</p> <p>-Анкетирование.</p> <p>-Составление социального паспорта.</p>	<p>и др.)</p> <p>-Индивидуальные консультации и Интернет-переписка</p> <p>-Посещение родителей на дому.</p>		<p>родительских комитетов</p> <p>-Проведение совместного огонька «Новогодний вечер»</p> <p>-Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)</p>
5	Самоуправление	<p>-Выборы делегатов самоуправления.</p> <p>1)классного</p> <p>2)школьного</p> <p>-Заседания Советов общешкольного самоуправления:</p> <p>1) Совет по контролю за учебной работой</p> <p>2)Совет культуры и досуга</p> <p>3) Совет здравоохранения и спорта</p> <p>4)Совет информации и печати</p> <p>5)Совет труда и порядка</p> <p>-Заседания вожатского отряда: сбор – планирование, сбор – учеба, сбор – практикум, сбор – общение.</p> <p>-Индивидуальные консультации.</p> <p>-Заседание «Совета Старшекласников»</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Старт общешкольных</p>	<p>-День самоуправления.</p> <p>-Выставка-смотр «Классных миров» (Классные уголки, Портфолио класса, портрет класса для галереи «Мы такие разные»)</p> <p>-Сбор информации для школьной настенной газеты</p> <p>-Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>-Флешмоб «Утренняя зарядка»</p> <p>-Выступление агидбригад «ПДД. Пожарная безопасность»</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Праздник «Осенний винегрет»</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p> <p>-Акция ко Дню пожилого человека (поздравление пожилых людей микрорайона, педагогического и</p>	<p>Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления</p> <p>-Сбор информации для школьной настенной газеты</p> <p>-Заседание Совета старшекласников.</p> <p>-Ролевая игра «ЗОЖ-что это такое»</p> <p>-Рейд успеваемости</p> <p>-Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности»</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p>	<p>-Заседание Совета старшекласников. Итоги работы.</p> <p>- Сбор информации для школьной настенной газеты</p> <p>-Старт акции «Новогодний калейдоскоп!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)</p> <p>-Создание и распространение листовок «Безопасные каникулы»</p> <p>-Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p>

		конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года», «Художник года», «Вожатый года»» -Вахта памяти. «Пост №1»	технического персонала школы)		
6	Профориентация	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	-Классные часы, встречи, беседы с интересными людьми -Экскурсии на с/х предприятия села -Индивидуальные консультации	-Тестирование по профориентации -Индивидуальные консультации	-Встреча с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений. - Индивидуальные консультации
Вариативные					
1	Ключевые Общешкольные дела	-Литературный челлендж: чтение стихов и прозы о мире. -Выставка детских рисунков по ПДД, посв неделе безопасности дорожного движения (25-29)) -Акция «Безопасная дорога» -Осенний День здоровья. Легкоатлетический пробег «Кросс наций - 2021» -Конкурс агитбригад «За жизнь без табака» (к Всемирному дню борьбы с курением).	-Праздничный концерт для учителей «Спасибо вам, учителя...» -Конкурс творческих работ ко Дню народного единства -Неделя ИЗО «Осенняя палитра» -Библиотечные уроки к Международному дню школьных библиотек «Книги-кладезь знаний» - Хэллоуин -Праздник урожая «Осенний винегрет»	Праздники: - «Посвящение в Пятиклассники», -«Подружи нас, музыка» -«Просто скажи „Нет“»- (к Международному дню борьбы с наркоманией),	-Общешкольный конкурс «Мастерская Деда Мороза» -Новогодний бал «Снежная сказка»
2	Детские общественные объединения. Волонтерство	-Помощь пожилым людям в Международный день благотворительности и -Сбор представителей детских общественных организаций: РДШ, «Юнармия», волонтерского отряда « Мы вместе»,	Заседание актива детских общественных организаций и волонтерских отрядов День рождения РДШ. Прием в члены РДШ. -Субботники «В мире чистоты и порядка» -Декада людей элегантного возраста (пожилых людей).	Заседание актива детских общественных организаций и волонтерских отрядов Акция « Наши меньшие друзья»	Заседание актива детских общественных организаций и волонтерских отрядов Международный День инвалида. Социальный проект: «Мы рядом», Социальный проект «Сказка на дом»

		-День солидарности в борьбе с терроризмом . Акция «Свеча памяти.» -Организация дежурства по школе -Добровольческие акции и патронаж шефства над памятниками	Помощь в уборке территорий.		Новогоднее поздравление для воспитанников д/с День Героев Отечества. Акция «Свеча памяти.»
3	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классной комнаты «Уют школьного кабинета»	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Проект «Персональная выставка»	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»

Вносимые школой

1	Социально – педагогическая и психологическая поддержка	-Анкетирование и тестирование пятиклассников. -Составление индивидуальных программ и маршрутов детей «группы риска» -Индивидуальные консультации со специалистами -Лекторий «Здоровое поколение» -Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений в позднее и вечернее время суток. -Занятия психолога и педагога по ЗП детей с детьми, требующими педагогическую поддержку	-Посещение на дому детей «группы риска» -Заседание школьной службы примирения. Выборы нового состава, их обучение.	-Заседание Совета профилактики. -Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе. -Месячник по профилактике наркомании, таксикомании и алкоголизма , ВИЧ, СПИДа и привитию учащихся навыков ЗОЖ. -Урок толерантности («Уроки здоровья»,классные часы, родительские собрания) -День правовой помощи детям -Занятия психолога и педагога по защите прав детей с детьми, требующими педагогическую поддержку	- Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной службы примирения -Диагностика мотивации к учебной деятельности -Занятия психолога и педагога по защите прав детей с детьми, требующими педагогическую поддержку
---	---	--	--	---	--

№ п/ п	Название	Содержание деятельности
--------------	----------	-------------------------

		январь	февраль	март	апрель	май
Инвариантные						
1	Классное руководство тво	-Заседание МО кл. руководителей «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» -Педагогический мониторинг в классе (изучение эффективности Воспитательного процесса) -Классное собрание «Итоги 2 четверти» -Классный час (по выбору кл.рук.) -Классное собрание Часы общения: 1)Организация Каникулярного времени: культпоходы (кино, музей,	-Мини- педсовет «Решение классных проблем» -Ведение классной документации -Классный час «Их именами славится Россия» Часы общения: 1)Встреча с интересными людьми 2)Праздничный огонек 3) «Классная Зарничка» -Инструктажи -Минутки здоровья -Операция «Уход за комнатными растениями» -Акция «Поздравляем ветеранов»	-Ведение классной документации -Классный час (по выбору кл.рук.) -Конкурс «Мои успехи» (итоги четверти) -Часы общения: 1)Встреча с интересными людьми 2)Праздничный огонек «Поздравляем девочек» 3) Праздничная программа для мам и бабушек «Мои добрые женщины» -Инструктажи по правилам поведения во время каникул -Минутки здоровья -Операция «Рейд	-Заседание МО кл. руководителей «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» -Акция «Мы за ЗОЖ» -День Здоровья -Классный час (по выбору кл.рук.) -Классное собрание (по выбору кл.рук.) -Часы общения: 1)Организация	-Ведение классной документации и -Конкурс «Мои успехи» (итоги) -Классный час (по выбору кл.рук.) -Классное собрание «Подводим итоги» -Часы общения: 1)Дни именинников 2)Выставка достижений - Инструктаж и по Правилам поведения во время каникул -Минутки здоровья

		театр, библиотека, ДДТ) 2)Тренинги на сплочение коллектива -Инструктажи -Минутки здоровья -Операция «Добрые дела»		в твой портфель» (сохранность учебников)	экскурсионных поездок «Изучаем достопримечательности Мордовии» 2)Совместные творческие вечера детей и родителей 3) Конкурсная программа , мастер – класс «Лучше всех» - Индивидуальная работа с учащимися	-Операция «Ветеран живет рядом» - Оформление «Уголка славы» -Акция «Ура! Каникулы! Поздравляем»
2	Школьный урок	- Урок памяти ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. -Урок чистописания ко Дню ручного письма «Красота из под пера»	-Пушкинский вечер «Я к вам пишу...» ко Дню памяти А.С. Пушкина. . -Конкурс ученических проектов ко Дню Российской Науки . -Акция «Подари школе книгу» к	-Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны. - Конкурс рисунков «Наш Крым»	- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны. - Урок юмора и смеха «Ералаш»	- Уроки Памяти.ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Уроки

	<p>-Урок изобретательства ко Дню детских изобретений «Очумелые ручки»</p> <p>-Урок общения «Поговорим по душам» к Международному дню БЕЗ Интернета</p> <p>-«За страницами учебников»:</p> <p>1)НОТ школьника</p> <p>2) Неделя МО учителей истории</p> <p>3)Театральный фестиваль</p> <p>4) Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>Международном у дню книгодарения.</p> <p>- Неделя родного языка.</p> <p>- Уроки мужества ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>-«За страницами учебников»:</p> <p>1)НОТ школьника</p> <p>2)Викторина « Тайны родного языка»</p> <p>3)Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4) Конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>5)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>-Урок здоровья «Наркотикам-НЕТ!» к Международном у дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>-Концертная программа «Поздравляем наших мам»</p> <p>-Урок дидактических игр.</p> <p>-Библиотечные уроки, устные журналы к Всероссийской неделе детской и юношеской книги.</p> <p>Уроки – концерты «Музыка нас связала...» к Всероссийской Неделе музыки для детей и юношества.</p> <p>-Уроки творчества.</p> <p>-«За страницами учебников»:</p>	<p>Уроки освоения космоса</p> <p>«Космос — это мы»</p> <p>- Экологически е Уроки «День Земли», «День леса», «День охраны водных ресурсов»</p> <p>- Библиотечные уроки к Международн ому дню детской книги «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>-«За страницами учебников»:</p> <p>1)НОТ школьника</p> <p>2)Неделя трудового обучения</p> <p>3)Интеллектуальные</p>	<p>Творчества ко Дню славянской письменности и культуры.</p> <p>-«За страницами учебников»:</p> <p>1)НОТ школьника</p> <p>2)Районная НПК</p> <p>3) Смотр дневников достижений</p> <p>4)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>
--	---	---	---	--	---

			-Неделя МО учителей музыки и трудового обучения	1)НОТ школьника 2)Неделя МО учителей биологии и химии 3) НПК «Творческий поиск», «Я познаю мир» 4)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант»)	интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл «Мега - Талант» и др.)	
3	Курсы внеурочной деятельности	-«Рождественская ярмарка талантов» -Корректировка индивидуальных маршрутов обучения	Занятия Сборы, заседания Экскурсии Проекты Практическая работа Мастер – классы Выставки Конкурсы Творческие вечера	Занятия Сборы, заседания Экскурсии Проекты Практическая работа Мастер – классы Выставки Конкурсы Творческие вечера	Занятия Сборы, заседания Экскурсии Проекты Практическая работа Мастер – классы Выставки Конкурсы Творческие вечера	-«Фестиваль кружков» (итоги) - Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и их результативность их деятельности

4	Работа с родителем	-Индивидуальные тематические консультации и -Интернет - переписка -Конкурсная программа «На старте друзья, папа и я»	-Заседание общешкольного и классного родительского комитетов -Родительский всеобуч - Индивидуальные тематические консультации и -Интернет - переписка	-Вечер встречи «Мир увлечений нашей семьи» -Классное родительское собрание -индивидуальные тематические консультации и -Интернет переписка	-Совместное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья» - Общешкольное и классное родительское собрание - Индивидуальные тематические консультации и -Интернет - переписка -Посещение семей	-Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето» -Творческий конкурс «Дружная семья» - Индивидуальные тематические консультации и -Интернет-переписка -День открытых дверей
5	Школьное самоуправление	-Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления -Сбор информации для школьной настенной газеты	-Заседания, сборы, слеты Совета старшеклассников. -Сбор информации для школьной настенной газеты	-Заседания, сборы, слеты Совета старшеклассников. -Сбор информации для Школьной настенной газеты	-Заседания, сборы, слеты всех звеньев общешкольного самоуправления -Организация мероприятий	-Заседания, сборы, слеты всех звеньев общешкольного самоуправления -Сбор информации

		<p>-Заседание Совета старшеклассников</p> <p>-Операция «Твое рабочее место» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>-Флешмоб «Утренняя зарядка»</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>	<p>-Акция «К подвигу героев сердцем прикоснись»</p> <p>-Военно-спортивная эстафета.</p> <p>-Встречи с ветеранами боевых действий.</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p>	<p>-Ролевая игра по ЗОЖ, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.</p> <p>-Рейд успеваемости</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p>	<p>«Весенней недели добра»</p> <p>-Сбор информации для школьной настенной газеты</p> <p>-Проект «Экологическая тропа»</p> <p>-Акция «Кормушка»</p> <p>-Проект «Школьная клумба»</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>Итоговые линейки месяца</p>	<p>для школьной настенной газеты</p> <p>-Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>-Акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом», «Мы голосуем за мир»</p> <p>-Создание и показ курса видеолекций в рамках проекта «Больше, чем урок» по истории Великой Отечественной Войны</p> <p>-Итоговые линейки месяца</p>
6	Проформентация	<p>-Классные часы</p> <p>-Экскурсии на</p>	<p>-Ролевая игра «Город</p>	<p>-Классные часы</p>	<p>-Классные часы</p>	<p>-Изучение</p>

		предприятия республики -Индивидуальные консультации	профессий» -Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	- Индивидуальны е консультации	-Экскурсии на предприятия села	Интернет- ресурсов, посвященны х выбору профессий - Индивидуал ьные консультаци и
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---

Вариативные

1	Детские обществе нные объедине ния Волонтер ство	-Заседание активов детских общественных организаций и волонтерского отряда -Международный день памяти жертв Холокоста. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Свеча памяти» -Участие в районных проектах	-Заседание активов детских общественных организаций и волонтерского отряда -Экспозиция «Армейский чемоданчик»	-Заседание активов Детских общественных организаций и волонтерского отряда -Акция «Свеча памяти»	-Заседание активов детских общественны х организаций и волонтерског о отряда -Акция «Чистый двор,чистое село» - Конкурс работ в рамках Акции «Посади свое дерево» -Выпуск плакатов «Мы за безопасность! »	-Концерт для ветеранов боевых действий -Шефская помощь. -Слет представите лей детских общественн ых организаций и волонтерско го отряда. Итоги работы -Участие в районных
---	---	--	--	--	--	--

						мероприятия х, посвященны х «Дню Победы» («Георгиевс кая ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертн ый Полк»
2	Ключевы е общешко льные дела	-Мероприятие совместно с воскресной школой «К нам приходит Рождество» -Рождественские колядки -Конкурс «Ученик года»	КТД «Служу России» 1)Смотр строя и песни 2)Военно- патриотическая эстафета 3)Классные часы ко дню юного героя- антифашиста	-Концертная программа «Весеннее настроение» -Конкурс «Мисс Дюймовочка» -Конкурс «Экология. Дети. Творчество.» -Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги -Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии	-Спортивный праздник «Папа, мама, я –спортивная семья» -КТД «Эстафета добрых дел» -Праздник встречи весны «Скворцы прилетели» -Конкурс экологически х проектов «Мой мир- мой дом»	- Конкурс презентаций «Я и моя семья» к международ ному дню семьи. -КТД «Мы помним! Мы гордимся!» -Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!» -Экологи- трудовая акция «Чистая

				—Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!» (к Международному дню борьбы с наркоманией),		территория», субботники на территории школы
3	Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов торжественным мероприятиям, КТД	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов торжественным мероприятиям, КТД	Озеленение кабинетов	Озеленение кабинетов	Проект «Школьный участок»
Вносимые школой						
	Социально – педагогическая и психологическая поддержка	-Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной службы примирения -Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	-Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной службы примирения -Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональн	-Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной Службы примирения -Мероприятия в Рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	-Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной службы примирения -Классные часы нравственности (профилактик	-Заседание Совета профилактики. -Заседание школьной службы примирения -Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам обучающихся 9, 11

			<p>ых, межэтнических и межличностных отношений -Занятия психолога, детьми, требующими педагогическую поддержку</p>	<p>-Занятия психолога с детьми, требующими педагогическую поддержку</p>	<p>наркомании, токсикомании) -Занятия психолога, с детьми, требующими педагогическу ю поддержку</p>	<p>класса -Занятия с будущими пятиклассни ками</p>
--	--	--	--	--	---	--

□