

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

*Венчакова*  
Протокол № 1  
От «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*Н.И. Пушкарева*  
Н.И. Пушкарева  
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
*Венчакова* Г.Г. Венчакова  
Приказ № *94/п* от «1» 09 2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
в 1 «А» классе

Составитель: учитель Вельматова Ирина Алексеевна

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2) Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ «Старошайговская СОШ» на реализацию данной программы отводится 33 учебных недели ( 1 час в неделю, 33 часа за учебный год).

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ «Старошайговская СОШ».

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-

методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

## **Личностные результаты:**

### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

## **Метапредметные результаты**

### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

### **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### **Формы организации занятий внеурочной деятельности**

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Коллективные.

Формы обучения учащихся очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения не обойтись и без бесед.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, в обществе. Основными формами занятий будут являться: теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Орлята России».**

| №  | Тема  | Кол-во часов | Дата проведения |       | Характеристика деятельности учащихся  |
|----|---|--------------|-----------------|-------|---|
|    |   |              | План.           | Факт. |   |
| 1  | Встреча с игрой   | 1            |                 |       | <p>Личностные результаты:<br/>Обучающийся научится:<br/>формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,<br/>- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:<br/>-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;<br/>- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br/>- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;<br/>- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;<br/>-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Метапредметные результаты<br/>У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:<br/>Обучающийся научится:<br/>владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;<br/>умению слушать собеседника и вести диалог;<br/>- умению излагать свое мнение и</p> |
| 2  | Интеллектуально-познавательные игры   | 1            |                 |       |   |
| 3  | Подвижные игры  | 1            |                 |       |   |
| 4  | Вводный «Орлятский урок»  | 1            |                 |       |   |
| 5  | Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?                              | 1            |                 |       |   |
| 6  | В команде рождается лидер.  | 1            |                 |       |   |
| 7  | КЛАССный выходной   | 1            |                 |       |   |
| 8  | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»            | 1            |                 |       |   |
| 9  | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит... | 1            |                 |       |   |
| 10 | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»                                     | 1            |                 |       |   |
| 11 | ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!  | 1            |                 |       |   |
| 12 | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1            |                 |       |   |
| 13 | Мастер – это... Мастерами   | 1            |                 |       |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | славится Россия.<br>Мастер – это звучит гордо!      |   |  |  | аргументировать свою точку зрения и оценку событий;<br>- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>- Обучающийся получит возможность научиться:<br>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  |
| 14 | От идеи – к делу!<br>КТД «Классный театр».          | 1 |  |  | - умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;<br>-умению определять общую цель и пути ее достижения.  |
| 15 | В гости к мастерам. Город Мастеров                  | 1 |  |  | У ученика будут сформированы познавательные УУД:<br>Обучающийся научится:<br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;<br>- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;<br>- Обучающийся получит возможность научиться:<br>- работать с таблицами, картами, схемами;<br>- умению кодировать и декодировать информацию . |
| 16 | Путь в мастерство» – подводим итоги                 | 1 |  |  | У ученика будут сформированы регулятивные УУД:<br>Обучающийся научится:<br>планировать свою деятельность;<br>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;<br>- Обучающийся получит возможность научиться:<br>- анализировать причины своего успеха/неуспеха  |
| 17 | От слова к делу.<br>Спешить на помощь безвозмездно! | 1 |  |  | Предметные результаты   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>- самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> <li>- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;</li> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 18 | Добровольцем<br>будь всегда!  | 1 |  |  |
| 19 | С заботой о<br>старших. КТД<br>«Создай хорошее<br>настроение»   | 1 |  |  |
| 20 | КТД «Братья<br>наши меньшие»  | 1 |  |  |
| 21 | Утро начинай с<br>зарядки – будешь<br>ты всегда в<br>порядке!   | 1 |  |  |
| 22 | Должен быть<br>режим у дня  | 1 |  |  |
| 23 | О спорт, ты –<br>мир! Готовимся к<br>спортивным<br>соревнованиям  | 1 |  |  |
| 24 | Сто затей для всех<br>друзей. Быстрее!<br>Выше! Сильнее!  | 1 |  |  |
| 25 | ЭКОЛОГИЯ. Мой<br>след на планете.<br>Каким должен<br>быть настоящий<br>эколог? Что<br>должен знать и<br>уметь эколог? | 1 |  |  |
| 26 | Экология на<br>практике. Встреча<br>с человеком,<br>которого можно<br>назвать<br>настоящим<br>экологом                | 1 |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее<br>– помни о<br>планете» - итоги<br>трека  | 1 |  |  |
| 28 | Орлёнок –<br>Хранитель<br>исторической<br>памяти. Кодекс<br>«Орлёнок –<br>Хранителя»                                  | 1 |  |  |
| 29 | Хранитель<br>семейных<br>традиций. Я<br>храню традиции<br>семьи, а значит и   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | традиции страны                                 |   |  |  |
| 30 | Расскажи мне о России.<br>Историческое чаепитие | 1 |  |  |
| 31 | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека   | 1 |  |  |
| 32 | Интеллектуально-познавательные игры             | 1 |  |  |
| 33 | Подвижные игры                                  | 1 |  |  |



Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская  
средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

*Равд*  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*Н.И. Пушкарёва*  
Н.И. Пушкарёва  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
*Г.Г. Венчакова* Г.Г. Венчакова  
Приказ № 94/п от «1» авг. 2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
**1 «Б» класс**

Направление: социальное

Составитель: Овтина Н.В., учитель начальных классов

2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2) Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана МОУ «Старошайговская СОШ» на реализацию данной программы отводится 33 учебных недели ( 1 час в неделю, 33 часа за учебный год).

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ «Старошайговская СОШ».

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-

методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксирован

ными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

## **Личностные результаты:**

### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

## **Метапредметные результаты**

### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

### **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### **Формы организации занятий внеурочной деятельности**

4. Индивидуальные.
5. Групповые.
6. Коллективные.

Формы обучения учащихся очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения не обойтись и без бесед.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, в обществе. Основными формами занятий будут являться: теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Орлята России».**

| № | Тема                                | Кол-во часов | Дата проведения |       | Характеристика деятельности учащихся   |
|---|-------------------------------------|--------------|-----------------|-------|--|
|   |                                     |              | План.           | Факт. |  |
| 1 | Встреча с игрой                     | 1            |                 |       | Личностные результаты:<br>Обучающийся научится:<br>формировать основы российской гражданской идентичности,<br>чувство гордости за свою Родину, |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры | 1            |                 |       |  |
| 3 | Подвижные игры                      | 1            |                 |       |  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 4  | Вводный «Орлянский урок»  | 1 |  |  | российский народ и историю России;  |
| 5  | Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?                              | 1 |  |  | - формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,  |
| 6  | В команде рождается лидер.  | 1 |  |  | - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                             |
| 7  | КЛАССный выходной   | 1 |  |  | Обучающийся получит возможность научиться:  |
| 8  | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!             | 1 |  |  | -- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; |
| 9  | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит... | 1 |  |  | - формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                        |
| 10 | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»                                     | 1 |  |  | - формировать безопасный, здоровый образ жизни ;  |
| 11 | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!  | 1 |  |  | - мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;        |
| 12 | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 |  |  | -формировать эстетические потребности, ценности и чувства.  |
| 13 | Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!               | 1 |  |  | Метапредметные результаты<br>У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:  |
| 14 | От идеи – к делу! КТД «Классный театр».   | 1 |  |  | Обучающийся научится:   |
| 15 | В гости к мастерам. Город Мастеров  | 1 |  |  | владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;   |
| 16 | Путь в мастерство» – подводим итоги   | 1 |  |  | умению слушать собеседника и вести диалог;  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 17 | От слова к делу.<br>Спешить на помощь<br>безвозмездно! | 1 |  |  | <p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;<br/>-умению определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>У ученика будут сформированы познавательные УУД:<br/>Обучающийся научится:<br/>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;<br/>- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;<br/>- Обучающийся получит возможность научиться:<br/>- работать с таблицами, картами, схемами;<br/>- умению кодировать и декодировать информацию .</p> <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:<br/>Обучающийся научится:<br/>планировать свою деятельность;<br/>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;<br/>- Обучающийся получит возможность научиться:<br/>- анализировать причины своего успеха/неуспеха</p> <p>Предметные результаты<br/>Обучающийся научится:<br/>- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:<br/>- самостоятельно выбирать интересующую литературу;<br/>-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> |
|----|--|---|--|--|---|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,</li> <li>- Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;</li> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.</li> </ul> </li> </ul> |
| 18 | Добровольцем будь всегда!                            | 1 |  |  |   |
| 19 | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |  |   |
| 20 | КТД «Братья наши меньшие»                            | 1 |  |  |   |
| 21 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Должен быть режим у дня   | 1 |  |  |
| 23 | О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям   | 1 |  |  |
| 24 | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!  | 1 |  |  |
| 25 | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1 |  |  |
| 26 | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом                | 1 |  |  |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека   | 1 |  |  |
| 28 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                               | 1 |  |  |
| 29 | Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны                     | 1 |  |  |
| 30 | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие  | 1 |  |  |
| 31 | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека   | 1 |  |  |
| 32 | Интеллектуально-познавательные игры   | 1 |  |  |
| 33 | Подвижные игры  | 1 |  |  |



Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
*Кочет*  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Н. И. Пушкарёва*  
Н. И. Пушкарёва  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
*Г. Г. Венчакова*  
Г. Г. Венчакова  
Приказ № *94/0*  
от «1» *02* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
во 2 «А» классе

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Попкова Тамара Васильевна

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Коммуникативные:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

#### **Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

#### **Предметные результаты.**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на

полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.\

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема                                | Количество часов | Дата проведения |       | Характеристика деятельности учащихся   |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|-------|--|
|                              |                                     |                  | План.           | Факт. |  |
| <b>Старт программы – 4 ч</b> |                                     |                  |                 |       |  |
| 1.                           | Встреча с игрой                     | 1                | 07.09           |       | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;<br>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;<br>- анализировать причины своего успеха/неуспеха<br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;<br>- работать с таблицами, картами, схемами;<br>- умению кодировать и декодировать информацию .<br><b>Коммуникативные:</b><br>- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;<br>умению слушать собеседника и вести диалог;<br>- умение излагать свое |
| 2                            | Интеллектуально-познавательные игры | 1                | 14.09           |       |  |
| 3                            | Подвижные игры                      | 1                | 21.09           |       |  |
| 4                            | Вводный «Орлятский урок»            | 1                | 28.09           |       |  |
| <b>Орленок-лидер 4 ч</b>     |                                     |                  |                 |       |  |
| 5                            | Лидер – это...                      | 1                | 05.10           |       |  |
| 6                            | Я могу быть лидером                 | 1                | 12.10           |       |  |
| 7                            | Как стать лидером?                  | 1                | 19.10           |       |  |
| 8                            | Итоги трека «Мы дружный класс!»     | 1                | 26.10           |       |  |

|                               |                          |   |       |  |   |
|-------------------------------|--------------------------|---|-------|--|---|
|                               |                          |   |       |  | <p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</li> <li>-умению определять общую цель и пути ее достижения.</li> </ul> |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |                          |   |       |  |   |
| 9                             | Кто такой эрудит?        | 1 | 09.11 |  | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;  |
| 10                            | Развиваемся, играя!      | 1 | 16.11 |  | - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;   |
| 11                            | Я – эрудит, а это значит | 1 | 23.11 |  | - анализировать причины   |

|                                    |  |   |       |  |  |
|------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 12                                 | Могу быть изобретателем.<br>Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 30.11 |  | своего успеха/неуспеха<br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;<br>- работать с таблицами, картами, схемами;<br>- умению кодировать и декодировать информацию .<br><b>Коммуникативные-</b><br>владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;<br>умению слушать собеседника и вести диалог<br>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| <b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>        |  |   |       |  | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;<br>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности/<br><br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br><b>Коммуникативные-</b><br>владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;  |
| 13                                 | Мастер – это...  | 1 | 07.12 |  |  |
| 14                                 | Мастерами славится Россия  | 1 | 14.09 |  |  |
| 15                                 | В гости к мастерам   | 1 | 21.09 |  |  |
| 16                                 | КТД «Классный театр. Подводим итоги.                               | 1 | 28.09 |  |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч.</b> |  |   |       |  |  |
| 17                                 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!                   | 1 | 11.01 |  |  |
| 18                                 | С заботой о старших  | 1 | 18.01 |  |  |
| 19                                 | Добровольцем будь всегда   | 1 | 25.01 |  |  |
| 20                                 | «Портрет добровольца» - итоги трека                                | 1 | 01.02 |  |  |

| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.</b>                    |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 21   | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  | 1 | 08.02 |  |
| 22   | Должен быть режим у дня   | 1 | 15.02 |  |
| 23   | О спорт, ты – мир!  | 1 | 22.02 |  |
| 24   | Спортивная игра «У рекордов наши имена»   | 1 | 29.02 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |   |   |       |  |
| 25   | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете   | 1 | 07.03 |  |
| 26   | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | 14.03 |  |
| 27   | Восхищаемся красивым миром  | 1 | 21.03 |  |
| 28   | Экология на практике  | 1 | 04.04 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b> |   |   |       |  |
| 29   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти   | 1 | 11.04 |  |
| 30   | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.   | 1 | 18.04 |  |
| 31   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 | 25.04 |  |
| 32   | Расскажи мне о России. Итоги трека.   | 1 | 02.05 |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                       |   |   |       |  |
| 33   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 | 16.05 |  |
| 34   | Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры   | 1 | 23.05 |  |

**Регулятивные:-**  
 планировать свою деятельность;  
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;  
 - анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Познавательные:**  
 - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;  
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  
 - работать с таблицами, картами, схемами;  
 - умению кодировать и декодировать информацию .

**Коммуникативные:**  
 - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;  
 умению слушать собеседника и вести диалог;  
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | -умению определять общую цель и пути ее достижения. |
|--|--|--|--|--|---|

Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

*Каша*  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Н. И. Пушкарёва*  
Н. И. Пушкарёва  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
*Г. Г. Венчакова*  
Г. Г. Венчакова  
Приказ № *94/19*  
от «1» *08* 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

во 2 «Б» классе

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Кошелева Валентина Ивановна

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 34 часа.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

#### Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### Метапредметные результаты.

##### Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

**Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- уметь кодировать и декодировать информацию .

**Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты.**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где

даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.\

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема                                | Количество часов | Дата проведения |       | Характеристика деятельности учащихся   |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|-------|--|
|                              |                                     |                  | План.           | Факт. |  |
| <b>Старт программы – 4 ч</b> |                                     |                  |                 |       |  |
| 1.                           | Встреча с игрой                     | 1                | 07.09           |       | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;<br>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;<br>- анализировать причины своего успеха/неуспеха<br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;<br>- работать с таблицами, картами, схемами;<br>- умению кодировать и декодировать информацию .<br><b>Коммуникативные:</b><br>- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;<br>умению слушать собеседника и вести диалог; |
| 2                            | Интеллектуально-познавательные игры | 1                | 14.09           |       |  |
| 3                            | Подвижные игры                      | 1                | 21.09           |       |  |
| 4                            | Вводный «Орляцкий урок»             | 1                | 28.09           |       |  |
| <b>Орленок-лидер 4 ч</b>     |                                     |                  |                 |       |  |
| 5                            | Лидер – это...                      | 1                | 05.10           |       |  |
| 6                            | Я могу быть лидером                 | 1                | 12.10           |       |  |
| 7                            | Как стать лидером?                  | 1                | 19.10           |       |  |
| 8                            | Итоги трека «Мы дружный класс!»     | 1                | 26.10           |       |  |

|                               |                          |   |       |  |  |
|-------------------------------|--------------------------|---|-------|--|--|
|                               |                          |   |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</li> <li>-умению определять общую цель и пути ее достижения.</li> </ul> |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |                          |   |       |  |  |
| 9                             | Кто такой эрудит?        | 1 | 09.11 |  | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;   |
| 10                            | Развиваемся, играя!      | 1 | 16.11 |  | - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;  |
| 11                            | Я – эрудит, а это значит | 1 | 23.11 |  | - анализировать причины  |

|                                    |  |   |       |  |  |
|------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 12                                 | Могу быть изобретателем.<br>Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 30.11 |  | своего успеха/неуспеха<br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;<br>- работать с таблицами, картами, схемами;<br>- умению кодировать и декодировать информацию .<br><b>Коммуникативные-</b><br>владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;<br>умению слушать собеседника и вести диалог<br>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| <b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>        |  |   |       |  | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свою деятельность;<br>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности/<br><br><b>Познавательные:</b><br>- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;<br><b>Коммуникативные-</b><br>владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;  |
| 13                                 | Мастер – это...  | 1 | 07.12 |  |  |
| 14                                 | Мастерами славится Россия  | 1 | 14.09 |  |  |
| 15                                 | В гости к мастерам   | 1 | 21.09 |  |  |
| 16                                 | КТД «Классный театр. Подводим итоги.                               | 1 | 28.09 |  |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч.</b> |  |   |       |  |  |
| 17                                 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!                   | 1 | 11.01 |  |  |
| 18                                 | С заботой о старших  | 1 | 18.01 |  |  |
| 19                                 | Добровольцем будь всегда   | 1 | 25.01 |  |  |
| 20                                 | «Портрет добровольца» - итоги трека                                | 1 | 01.02 |  |  |

| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.</b>                    |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 21   | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  | 1 | 08.02 |  |
| 22   | Должен быть режим у дня   | 1 | 15.02 |  |
| 23   | О спорт, ты – мир!  | 1 | 22.02 |  |
| 24   | Спортивная игра «У рекордов наши имена»   | 1 | 29.02 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |   |   |       |  |
| 25   | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете   | 1 | 07.03 |  |
| 26   | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | 14.03 |  |
| 27   | Восхищаемся красивым миром  | 1 | 21.03 |  |
| 28   | Экология на практике  | 1 | 04.04 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b> |   |   |       |  |
| 29   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти   | 1 | 11.04 |  |
| 30   | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.   | 1 | 18.04 |  |
| 31   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 | 25.04 |  |
| 32   | Расскажи мне о России. Итоги трека.   | 1 | 02.05 |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                       |   |   |       |  |
| 33   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 | 16.05 |  |
| 34   | Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры   | 1 | 23.05 |  |

**Регулятивные:-**  
 планировать свою деятельность;  
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;  
 - анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Познавательные:**  
 - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;  
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  
 - работать с таблицами, картами, схемами;  
 - умению кодировать и декодировать информацию .

**Коммуникативные:**  
 - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;  
 умению слушать собеседника и вести диалог;  
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства инонных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | -умению определять общую цель и пути ее достижения. |
|--|--|--|--|--|---|

Муниципальное образовательное учреждение  
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

 Кошелева В.И.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.И. Пушкарева

Протокол № 1  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»

 Г.Г. Венчакова

Приказ № 94/п от «1» 09 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
в 3 «А» и 3 «Б» классах**

Направление: социальное, общекультурное

Составители: Чалдышкина Е. А., учитель начальных классов  
Парфенова Г.И., учитель начальных классов

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы НОО ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск, утвержденной приказом от 29.09.2022 № 106-од..СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

#### *– познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *– коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

#### *– регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Тема раздела</b>             | <b>Кол-во часов</b> | <b>Содержание раздела</b>  |
|---------------------------------|---------------------|--|
| <b>Вводные «Орляцкие уроки»</b> | 3                   | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>        | 4                   | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Орлёнок – Эрудит»  | 4 | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.<br>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации  |
| «Орлёнок – Мастер»  | 4 | Данный трек проходит в два этапа:<br>– подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;<br>– знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.  |
| <b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b> | 1 | Игра по итогам 3х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»<br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.  |
| «Орлёнок – Доброволец»  | 4 | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.   |
| «Орлёнок – Спортсмен»   | 4 | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| «Орлёнок – Эколог»  | 4 | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.  |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                           | 4 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.<br>Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы (класс) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.                              |
| <b>Подведение итогов</b>  | 2 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>сформированность класса как коллектива;<br>уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «А» КЛАСС

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов | ДАТА   |        |
|------|--|--------------|--------|--------|
|      |  |              | Планир | Фактич |
|      | <b>Старт программы</b>   | <b>3</b>     |        |        |
| 1    | Вводный «Орляцкий урок»  | 1            |        |        |
| 2    | Оформление Орляцкого уголка.   | 1            |        |        |
| 3    | Оформление Орляцкого уголка.   | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>   | <b>4</b>     |        |        |
| 4    | «Лидер – это...»<br>«Я могу быть лидером»  | 1            |        |        |
| 5    | «В команде рождается лидер»<br>«От идеи – к делу»  | 1            |        |        |
| 6    | КТД «Вместе мы сможем всё»<br>«КЛАССный выходной»  | 1            |        |        |
| 7    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»<br>«Мы дружный класс!»                         | 1<br>1       |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 8    | «Кто такой эрудит?»<br>«Я – эрудит, а это значит...»                                     | 1            |        |        |
| 9    | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»                      | 1            |        |        |
| 10   | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                              | 1            |        |        |
| 11   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»<br>Итоги трека «На старте новых открытий»           | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Мастер»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 12   | «Мастер – это...»<br>«Россия мастеровая»   | 1            |        |        |
| 13   | «Город Мастеров»<br>«В гости к мастерам»   | 1            |        |        |
| 14   | «От идеи – к делу!»<br>КТД «Мастер своего дела»  | 1            |        |        |
| 15   | «Мастер – это звучит гордо!»<br>«Путь в мастерство» – подводим итоги                     | 1            |        |        |
|      | <b>Подведение промежуточных итогов</b>   | <b>1</b>     |        |        |
| 16   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»,<br>«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 17   | «От слова к делу»<br>«Спешить на помощь безвозмездно!»                                   | 1            |        |        |
| 18   | КТД «Создай хорошее настроение»<br>«С заботой о старших»                                 | 1            |        |        |
| 19   | Подготовка КТД «От идеи к делу»<br>КТД «Подари улыбку миру!»                             | 1            |        |        |
| 20   | «Доброволец – это доброе сердце»<br>«Портрет добровольца»                                | 1            |        |        |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   | <b>4</b> |  |  |
| 21   | «Движение – жизнь!»<br>«Основы ЗОЖ»   | 1        |  |  |
| 22   | «Мы гордимся нашими спортсменами»<br>«Сто затей для всех друзей»                                      | 1        |  |  |
| 23   | КТД «Спортивное»<br>Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1        |  |  |
| 24   | «Встреча-подарок»<br>«Азбука здоровья»  | 1        |  |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   | <b>4</b> |  |  |
| 25   | «ЭКОЛОГиЯ»<br>«Страна экологии»   | 1        |  |  |
| 26   | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»   | 1        |  |  |
| 27   | Экологический квест «Ключи природы»<br>Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | 1        |  |  |
| 28   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом<br>«Шагая в будущее – помни о планете» | 1        |  |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   | <b>4</b> |  |  |
| 29   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»<br>«Хранитель семейных традиций»                            | 1        |  |  |
| 30   | «Традиции моей страны»<br>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1        |  |  |
| 31   | «Знать, чтобы хранить»<br>КТД «История становится ближе»  | 1        |  |  |
| 32   | «Мы – хранители памяти»<br>«Расскажи мне о России»<br>«Мы – хранители»                                | 1        |  |  |
| <b>Подведение итогов</b>                         |   | <b>2</b> |  |  |
| 33   | Игра «Тайна за 7 печатями»  | 1        |  |  |
| 34   | Орлятское чаепитие с родителями.  | 1        |  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «Б» КЛАСС

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов | ДАТА   |        |
|------|--|--------------|--------|--------|
|      |  |              | Планир | Фактич |
|      | <b>Старт программы</b>   | <b>3</b>     |        |        |
| 1    | Вводный «Орляцкий урок»  | 1            |        |        |
| 2    | Оформление Орляцкого уголка.   | 1            |        |        |
| 3    | Оформление Орляцкого уголка.   | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>   | <b>4</b>     |        |        |
| 4    | «Лидер – это...»<br>«Я могу быть лидером»  | 1            |        |        |
| 5    | «В команде рождается лидер»<br>«От идеи – к делу»  | 1            |        |        |
| 6    | КТД «Вместе мы сможем всё»<br>«КЛАССный выходной»  | 1            |        |        |
| 7    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»<br>«Мы дружный класс!»                         | 1<br>1       |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 8    | «Кто такой эрудит?»<br>«Я – эрудит, а это значит...»                                     | 1            |        |        |
| 9    | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»                      | 1            |        |        |
| 10   | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                              | 1            |        |        |
| 11   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»<br>Итоги трека «На старте новых открытий»           | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Мастер»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 12   | «Мастер – это...»<br>«Россия мастеровая»   | 1            |        |        |
| 13   | «Город Мастеров»<br>«В гости к мастерам»   | 1            |        |        |
| 14   | «От идеи – к делу!»<br>КТД «Мастер своего дела»  | 1            |        |        |
| 15   | «Мастер – это звучит гордо!»<br>«Путь в мастерство» – подводим итоги                     | 1            |        |        |
|      | <b>Подведение промежуточных итогов</b>   | <b>1</b>     |        |        |
| 16   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»,<br>«Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1            |        |        |
|      | <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>  | <b>4</b>     |        |        |
| 17   | «От слова к делу»<br>«Спешить на помощь безвозмездно!»                                   | 1            |        |        |
| 18   | КТД «Создай хорошее настроение»<br>«С заботой о старших»                                 | 1            |        |        |
| 19   | Подготовка КТД «От идеи к делу»<br>КТД «Подари улыбку миру!»                             | 1            |        |        |
| 20   | «Доброволец – это доброе сердце»<br>«Портрет добровольца»                                | 1            |        |        |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   | <b>4</b> |  |  |
| 21   | «Движение – жизнь!»<br>«Основы ЗОЖ»   | 1        |  |  |
| 22   | «Мы гордимся нашими спортсменами»<br>«Сто затей для всех друзей»                                      | 1        |  |  |
| 23   | КТД «Спортивное»<br>Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1        |  |  |
| 24   | «Встреча-подарок»<br>«Азбука здоровья»  | 1        |  |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   | <b>4</b> |  |  |
| 25   | «ЭКОЛОГиЯ»<br>«Страна экологии»   | 1        |  |  |
| 26   | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»   | 1        |  |  |
| 27   | Экологический квест «Ключи природы»<br>Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | 1        |  |  |
| 28   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом<br>«Шагая в будущее – помни о планете» | 1        |  |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   | <b>4</b> |  |  |
| 29   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»<br>«Хранитель семейных традиций»                            | 1        |  |  |
| 30   | «Традиции моей страны»<br>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1        |  |  |
| 31   | «Знать, чтобы хранить»<br>КТД «История становится ближе»  | 1        |  |  |
| 32   | «Мы – хранители памяти»<br>«Расскажи мне о России»<br>«Мы – хранители»                                | 1        |  |  |
| <b>Подведение итогов</b>                         |   | <b>2</b> |  |  |
| 33   | Игра «Тайна за 7 печатями»  | 1        |  |  |
| 34   | Орлятское чаепитие с родителями.  | 1        |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Старошайговского муниципального района**

**МОУ "Старошайговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Кошелева*

Кошелева В.И.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Пушкарева*

Пушкарева Н.И.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Венчакова*

Венчакова Г.Г.

Приказ № 94/9  
от «1» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 4 классов

Составитель: учитель начальных классов Овтина Н.И.

с. Старое Шайгово 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний

спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; □ формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; □ формирование умения применять свои знания в практической деятельности.



## 4 А класс

| № п/п                     | Тема  | Кол-во часов | ЦОР ЭОР   | Дата проведения |      |
|---------------------------|---|--------------|---|-----------------|------|
|                           |   |              |   | План            | Факт |
| 1                         | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе    | 1            | https://disk.yandex.ru/i/HQghg12W MehcrG<br>https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4 b3cKA<br>https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEim HyMqpg |                 |      |
| Орленок-лидер – 5 часов   |   |              |   |                 |      |
| 2                         | «Лидер – это ...»   | 1            | https://disk.yandex.ru/i/OMnRn3Z mSw-Nrg<br>https://m.vk.com/orlyata_rus  |                 |      |
| 3                         | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»                    | 1            |   |                 |      |
| 4                         | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»                               | 1            |   |                 |      |
| 5                         | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1            |   |                 |      |
| 6                         | «Мы дружный класс!»   | 1            |   |                 |      |
| Орлёнок – Эрудит – 4 часа |   |              |   |                 |      |
| 7                         | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                     | 1            | Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»<br>https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCz  |                 |      |
| 8                         | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»   | 1            |   |                 |      |
| 9                         | «Твори!»  |              |   |                 |      |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                                      | 1 | 07K2Q<br>Серии №190 «Кроссворд»<br>юмористического киножурнала<br>«Ералаш  |  |  |
|                               |  |   | https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju<br>4KKiig Презентация «10 великих<br>изобретений русских учёных»   |  |  |
| 10                            | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги<br>трека «На старте новых открытий | 1 |  |  |  |
| Орлёнок – Мастер – 5 часов    |  |   |  |  |  |
| 11                            | «Мастер – это...»  | 1 | Презентация учителя о 10<br>самых известных<br>мастерах родного края<br>России<br>https://m.vk.com/orlyata_r<br>us   |  |  |
| 12                            | «Россия мастеровая»  | 1 |  |  |  |
| 13                            | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»  | 1 |  |  |  |
| 14                            | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»  | 1 |  |  |  |
| 15                            | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим                              | 1 |  |  |  |
| Орленок – доброволец – 4 часа |  |   |  |  |  |
|                               | итоги  |   |  |  |  |
| 16                            | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»                                      | 1 | Просмотр мультфильма «Рука помощи»<br>https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw<br>https://www.youtube.com/<br>watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о<br>волонтерах<br>https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |  |  |
| 17                            | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»                                    | 1 |  |  |  |
| 18                            | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку<br>миру!»                           | 1 |  |  |  |
| 19                            | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»                                   | 1 |  |  |  |
| Орлёнок – спортсмен -5 часов  |  |   |  |  |  |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 20                        | «Движение – жизнь!»  | 1 | Танец «Нука-нака»  |  |  |
| 21                        | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»             | 1 | <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br>На зарядку-становись!   |  |  |
| 22                        | «Сто затей для всех друзей»<br>КТД «Спортивное»            | 1 | <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a><br>Мультфильм Спортландия 1 серия  |  |  |
| 23                        | Спортивная игра<br>«Книга рекордов»<br>«Встреча – подарок» | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15</a><br>Спортландия зарядка - |  |  |
| 24                        | «Азбука здоровья»  | 1 | <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a><br>Спортландия зарядка -<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся»<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a>  |  |  |
| Орлёнок – Эколог – 4 часа |  |   |  |  |  |
| 25                        | «ЭКОЛОГИЯ » «Страна экологии»                              | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  |  |  |
| 26                        | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»        | 1 | видео о красоте природы РФ<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a><br>Работа экологов России  |  |  |
| 27                        | Экологический квест<br>«Ключи природы»                     | 1 | мультфильм «Мальчик и Земля»   |  |  |
| 28                        | Игра по станциям<br>«Путешествие в природу»                | 1 |  |  |  |

| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 часов |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 29  | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»                     | 1 | Мультфильм «Мульты-Россия»<br>«Мульты-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. |  |  |
| 30  | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»          | 1 |  |  |  |
| 31  | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»        | 1 |  |  |  |
| 32  | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»            | 1 |  |  |  |
| 33  | « Мы – хранители»  | 1 |  |  |  |
| 34  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |  |  |
| ИТОГО – 34 часа                                   |  |   |  |  |  |

Муниципальное образовательное учреждение  
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»  
Старошайговского муниципального района республики Мордовия

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

*Кошелева*

Кошелева В.И.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

*Пушкарева*

Пушкарева Н.И.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»

*Венчакова*

Венчакова Г.Г.  
Приказ № 94/от «1» 09  
2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Орлята России»

в 4 «Б» классе

Составитель: учитель Демкина Н.В ,

с. Старое Шайгово

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

#### Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

#### Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно

быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности  
Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

#### Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;  формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

#### Предметные результаты:

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной

среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств. классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины





Тематическое планирование 4-б класс

| № п/п                      | Тема  | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  |
|----------------------------|---|--------------|--|
| 1                          | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе                        | 1            | <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>  |
| Орленок-лидер – 5 часов    |   |              |  |
| 2                          | «Лидер – это ...»   | 1            | <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a><br><a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>   |
| 3                          | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»  | 1            |  |
| 4                          | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»   | 1            |  |
| 5                          | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                     | 1            |  |
| 6                          | «Мы дружный класс!»   | 1            |  |
| Орлёнок – Эрудит – 4 часа  |   |              |  |
| 7                          | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»   | 1            | Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a><br>Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a><br>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» |
| 8                          | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»                       | 1            |  |
| 9                          | «Твори!<br>Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                            | 1            |  |
| 10                         | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»<br>Итоги трека «На старте новых открытий» | 1            |  |
| Орлёнок – Мастер – 5 часов |   |              |  |
| 11                         | «Мастер – это...»   | 1            | Презентация учителя о 10 самых   |
| 12                         | «Россия мастеровая»   | 1            |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                       | 1 | известных мастерах родного края России<br><a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a> |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»                 | 1 |   |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим | 1 |   |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | итоги   |   |  |
| Орленок – доброволец – 4 часа |   |   |  |
| 16                            | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»         | 1 | Просмотр мультфильма «Рука помощи»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 17                            | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»       | 1 |  |
| 18                            | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
| 19                            | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»      | 1 |  |
| Орлёнок – спортсмен -5 часов  |   |   |  |
| 20                            | «Движение – жизнь!»   | 1 | Танец «Нука-нака»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись!<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a><br>Мультфильм Спортландия 1 серия<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=</a> |
| 21                            | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»              | 1 |  |
| 22                            | «Сто затей для всех друзей»<br>КТД «Спортивное»             | 1 |  |
| 23                            | Спортивная игра<br>«Книга рекордов»<br>«Встреча – подарок»  | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 24  | «Азбука здоровья»  | 1 | wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077 15<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a><br>Спортландия зарядка -<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i- ArRmQXsyDGEw</a><br>Танец «Двигайся»<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a> |
| Орлёнок – Эколог – 4 часа                         |  |   |  |
| 25  | «ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»                                 | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).<br>видео о красоте природы РФ<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a> Работа экологов России<br>мультфильм «Мальчик и Земля»  |
| 26  | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»          | 1 |  |
| 27  | Экологический квест «Ключи природы»                          | 1 |  |
| 28  | Игра по станциям<br>«Путешествие в природу»                  | 1 |  |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 часов |  |   |  |
| 29  | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»                     | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия»<br>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.<br>Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  |
| 30  | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»          | 1 |  |
| 31  | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»        | 1 |  |
| 32  | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»            | 1 |  |
| 33  | « Мы – хранители»  | 1 |  |
| 34  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |
| ИТОГО – 34 часа                                   |  |   |  |

Поурочное планирование 4 -б класс

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего часов | Дата проведения |      |
|----------|---|-------------|-----------------|------|
|          |   |             | План            | Факт |
| 1.       | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе                       | 1           |                 |      |
| 2.       | «Лидер – это ...»   | 1           |                 |      |
| 3.       | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»  | 1           |                 |      |
| 4.       | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»   | 1           |                 |      |
| 5.       | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                     | 1           |                 |      |
| 6.       | «Мы дружный класс!»   | 1           |                 |      |
| 7.       | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»   | 1           |                 |      |
| 8.       | «Игра – это полезно и интересно»<br>«Эрудит – это широкий кругозор»                       | 1           |                 |      |
| 9.       | «Твори!<br>Выдумывай! Пробуй!»<br>КТД «Играй, учись и узнавай»                            | 1           |                 |      |
| 10.      | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»<br>Итоги трека «На старте новых открытий» | 1           |                 |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 11. | «Мастер – это...»   | 1 |  |  |
| 12. | «Россия мастеровая»   | 1 |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                             | 1 |  |  |
| 14. | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»                       | 1 |  |  |
| 15. | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |  |
| 16. | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»               | 1 |  |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»             | 1 |  |  |
| 18. | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»       | 1 |  |  |
| 19. | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»            | 1 |  |  |
| 20. | «Движение – жизнь!»   | 1 |  |  |
| 21. | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»                    | 1 |  |  |
| 22. | «Сто затей для всех друзей»<br>КТД «Спортивное»                   | 1 |  |  |
| 23. | Спортивная игра<br>«Книга рекордов»<br>«Встреча – подарок»        | 1 |  |  |
| 24. | «Азбука здоровья»   | 1 |  |  |
| 25. | «ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»                                      | 1 |  |  |
| 26. | «Мой след на планете»<br>КТД «Знаю, умею, действую»               | 1 |  |  |
| 27. | Экологический квест<br>«Ключи природы»                            | 1 |  |  |
| 28. | Игра по станциям<br>«Путешествие в природу»                       | 1 |  |  |
| 29. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»                          | 1 |  |  |
| 30. | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»               | 1 |  |  |

|     |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|--|
| 31. | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»        | 1  |  |  |
| 32. | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»            | 1  |  |  |
| 33. | « Мы – хранители»  | 1  |  |  |
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1  |  |  |
|     | Итого:   | 34 |  |  |

