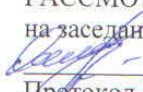
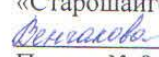


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Ошкин М.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Дорожкина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Старошайговская СОШ»
 Г.Г. Венчакова
Приказ № 94/9
от «1» сентября 2023г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Технология»

в 8 «А» и 8«Б» классах

Составитель: Парфёнова Л.Г., учитель технологии

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Технология» для 8 класса разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы, разработанной Стерниным И.А.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить. Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цели:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время, иной поддержки учащихся.
- Организация информационно-технической базы организации досуга учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее – самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

МЕСТО КУРСА В ПРОГРАММЕ внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания школьника идёт от класса к классу в следующей логике: развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- умение комментировать прочитанное;
- расширять представления о творчестве писателя;
- пересказывать прочитанное;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание

Понятие «этикет» - 3ч

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие культурный человек. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Форма проведения занятия: лекция, беседа, дискуссия.

История этикета - 6ч

Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.

Форма проведения занятия: лекция, беседа, заочная экскурсия, викторина.

Виды и принципы современного этикета - 3ч

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Форма проведения занятия: лекция, беседа, тренинги, игра, дискуссия.

Понятие имиджа - 3ч

Английское происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа.

Форма проведения занятия: лекция, беседа, дискуссия, учебная игра, соревнования.

Этикет внешнего вида - 3ч

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Форма проведения занятия: лекция, беседа, викторина, реферат, игра-путешествие.

Речевой этикет - 4ч

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

Форма проведения занятия: беседа, практическое занятие, дискуссия

Этикетные нормы поведения среди сверстников – 2ч

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. 5 «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета поведения – 4ч

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

Этикет публичной дискуссии -6ч

Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.

Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.

Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

Календарно-тематическое планирование для 8б класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
Понятие «этикет» - 3ч					Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
1.	Что такое этикет?	1ч	4.09		
2.	Функции и значение этикета.	1ч	11.09		
3.	Культурный человек – это...	1ч	18.09		
История этикета- 6ч					
4.	Зарождение этикета в древности.	1ч	25.09		
5.	Этикет античности.	1ч	2.10		
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1ч	9.10		
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1ч	16.10		
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1ч	23.10		
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1ч	13.11		
Виды и принципы современного этикета – 3ч					
10.	Виды современного этикета.	1ч	20.11		
11.	Принципы современного этикета.	1ч	27.11		
12.	Этикет поведения в общественных местах.	1ч	4.12		
Понятие имиджа – 3ч					
13.	Понятие имиджа.	1ч	11.12		
14.	Формирование имиджа.	1ч	18.12		
15.	Имидж современного школьника.	1ч	25.12		
Этикет внешнего вида – 3ч					
16.	Законы моды и этикет.	1ч	8.01		
17.	Мода и индивидуальный стиль.	1ч	15.01		
18.	Основные стили одежды.	1ч	22.01		
Речевой этикет – 4ч					
19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1ч	29.01		
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1ч	5.02		

21.	Недопустимость общественного сквернословия.	1ч	12.02		
22.	Этикет письменного общения.	1ч	19.02		
Этикетные нормы поведения среди сверстников - 2ч					
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1ч	26.02		
24.	Этикет дружеских отношений.	1ч	4.03		
Трудные случаи этикета поведения - 4ч					
25.	Этикет семейного общения.	1ч	11.03		
26.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1ч	18.03		
27.	Мы поссорились.	1ч	8.04		
28.	Умей уступать.	1ч	15.04		
Этикет публичной дискуссии - 6ч					
29.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1ч	22.04		
30.	Правила проведения дебатов.	1ч	29.04		
31.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	6.05		
32.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	13.05		
33.	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	20.05		
34.	Дебаты на свободную тему.		27.05		
	Итого:	34 ч			

Календарно-тематическое планирование для 8а класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
Понятие «этикет» - 3ч					Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
1.	Что такое этикет?	1ч	5.09		
2.	Функции и значение этикета.	1ч	12.09		
3.	Культурный человек – это...	1ч	19.09		
История этикета- 6ч					
4.	Зарождение этикета в древности.	1ч	26.09		
5.	Этикет античности.	1ч	3.10		
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1ч	10.10		
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1ч	17.10		
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1ч	24.10		
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1ч	7.11		
Виды и принципы современного этикета – 3ч					
10.	Виды современного этикета.	1ч	14.11		
11.	Принципы современного этикета.	1ч	21.11		
12.	Этикет поведения в общественных местах.	1ч	28.11		
Понятие имиджа – 3ч					
13.	Понятие имиджа.	1ч	5.12		
14.	Формирование имиджа.	1ч	12.12		
15.	Имидж современного школьника.	1ч	19.12		
Этикет внешнего вида – 3ч					
16.	Законы моды и этикет.	1ч	26.12		
17.	Мода и индивидуальный стиль.	1ч	9.01		
18.	Основные стили одежды.	1ч	16.01		
Речевой этикет – 4ч					
19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1ч	23.01		
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1ч	30.01		

21.	Недопустимость общественного сквернословия.	1ч	6.02		
22.	Этикет письменного общения.	1ч	13.02		
Этикетные нормы поведения среди сверстников - 2ч					
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1ч	20.02		
24.	Этикет дружеских отношений.	1ч	27.02		
Трудные случаи этикета поведения - 4ч					
25.	Этикет семейного общения.	1ч	5.03		
26.	Привлечение внимания и поддерживание отношений.	1ч	12.03		
27.	Мы поссорились.	1ч	19.03		
28.	Умей уступать.	1ч	9.04		
Этикет публичной дискуссии - 6ч					
29.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1ч	16.04		
30.	Правила проведения дебатов.	1ч	23.04		
31.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	7.05		
32.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	14.05		
33.	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1ч	21.05		
34.	Дебаты на свободную тему.		28.05		
	Итого:	34 ч			

Лист корректировки

[illegible]