

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Старошайговского муниципального района
МОУ "Старошайговская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы руководитель
ШМО учитель русского
языка и литературы



Котыкина С.А.

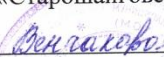
Протокол
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Дорожкина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Старошайговская СОШ»



Венчакова Г.Г.
Приказ №94/9 от
«1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мокшанский язык»
для обучающихся 7-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель мокшанского языка и литературы

Старое Шайгово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Старошайговского муниципального района

МОУ "Старошайговская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы руководитель
ШМО учитель русского
языка и литературы

Котькина С.А.
Протокол
от «30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Дорожкина Н.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Старошайговская СОШ

Венчакова Г.Г.
Приказ №94/9 от
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 7-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель мокшанского языка и литературы

Старое Шайгово 2023

2. Пояснительная записка.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МОКШАНСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение мокшанскому языку имеет цель воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения; сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т. д.).

В результате изучения мокшанского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни: ***в области говорения:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Статус документа

Настоящая программа по мокшанскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мокшанского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

- Рабочая программа по мокшанскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:
- 1. Титульный лист.
- 2. Пояснительная записка.
- 3. Планируемые результаты
- 4. Содержание учебного курса.
- 5. Календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития общества и государства.

Языковая, а значит, и культурная интеграция – путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование – реальный инструмент интеграции. В развитых странах мира такое образование признано важным инструментом многостороннего развития личности. Международные исследования показывают: качественное овладение языками обогащает человека знаниями и навыками, необходимыми для существования в современном мире, даёт ему неоспоримые преимущества в познании и развитии. Внедрение качественного многоязычного образования в Республике Мордовия даст эти преимущества и нашим детям.

Знание языков живущих рядом народ воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтнуса. Возможность открыть мир и увидеть в нём себя осуществляется не только, благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Поочерёдность прохождения тем, а также задачи обучения предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может вырабатывать собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения, взяв за основу определённую задачу и ориентируясь на предлагаемый результат обучения. Предложенная структура программы — результат многолетних наблюдений за особенностями освоения школьниками лексики и грамматики мокшанского языка и за развитием их речи.

При начальной трехлетней (и даже четырехлетней) школе не удастся в массе сформировать у детей навыки чтения и понимания, навыки грамотного письма. Это закономерно: данные навыки при целенаправленной работе ставятся за 6—7 лет. Поэтому существует необходимость закрепить и развить в 7 классе те знания и умения в области языка и речи, которые учащиеся приобрели в начальных классах, а также в 5 — 6 классах и которые важны как база для дальнейшего успешного продвижения по предмету. При наличии сравнительно небольшого объема нового для детей материала 7 класс в целом ориентирован на отработку ведущих, базовых умений в области языка и речи. Семиклассники должны будут определять части речи, опознавать их морфологические признаки, разбирать слова по составу на основе элементарного словообразовательного анализа, грамотно оформлять письменную речь в рамках изученного материала.

Рабочая программа составлена с учетом актуальных тенденций Федерального государственного образовательного стандарта и программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения – 7 класс)

Авторы: В.П.Гришунина, В.Ф.Рогожина Саранск. Мордовское книжное издательство. 2014г. -136с. 34-часа (по 1 – час в неделю,1-4 четверть)

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Особенностями предлагаемой программы являются: Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

В основном ориентация на мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.

1. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

2. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.

3. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

4. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

5. Филологическое образование в условиях многоязычия является составной частью гуманитарного образования, суть которого состоит в изучении человека, его отношении к миру и познании самого себя, развитии его морально-нравственных качеств и творческих способностей. В окружении полиэтноса осуществляется приобщение к национальной и мировой духовной культуре, национальным традициям и исторической преемственности поколений. При этом языковое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, ибо «нет такого языка, который бы не заслуживал уважения. На земле живут не только большие, но и малые по численности народы. Каждый из них имеет свой язык, который дорог его детям как голос матери, как хлеб родной земли» (К. Кулиев).

6. Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по мокшанскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Составлена с учётом актуальных тенденций ФГОС.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Говорение: Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование.

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение.

- Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь.

- Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи.

- Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.
- Лексическая сторона речи.

- Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- авать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография.

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;

- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

4. Основное содержание элективного курса.

1. Школаса (В школе) (10ч)

1.Лятфтасаськ кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) (1 ч.)

Имя существительное.

2 Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе, классе) (1ч.)

3.Класса кельгома предметне, кружокне (Любимые предметы, кружки) (1 ч.)

4. Кельгома тонафтызе (Любимый учитель) (1 ч.)

5 .Профессиятнень колга корхтамась (Рассуждаем о профессиях) (1ч.)

6 .Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса (Характер человека. Любимые дела. Развлечения) (1ч.)

7 .Лувомась-тя содамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, родость) (1 ч.)

8. Монь сай пингозе (Моё будущее) (1 ч.)

9.Радня-мала нароттнень мархта содафтомась (Знакомство с близкородственными народами) (1 ч.)

10. Ялгазень семьяц (Семья друга, подруги) (1 ч.)

2. Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8 ч)

1 Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2 Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (1 ч.)

3. Цебярь и калдяв обуцятне (Хорошие и плохие манеры поведения) (1 ч.)

4 .Спортонь кельгомась (Любовь к спорту) (1 ч.)

5 Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар) (Известные люди мордвы. Мордовские богатыри) (1ч.)

6. Мокшэрзянь легендатне (Мордовские легенды) (1 ч.)

7.Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды

8 .Легендатнень эса содавикс аватне (нарчатка, Вада) (Известные женщины в легендах) (1 ч.)

3.Фольклорсь (Фольклор) (9ч)

1 Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2. Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористне (Известные учёные-языковеды, ученые-фольклористы) (1 ч.)

3. Явомань, приблизительнай лувксонь, дробнай числительнайхне (Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные) (1 ч.)

4. Валмуворксне (Пословицы) (1ч.)

5.Содама ёфксне (Загадки) (1 ч.)

6. Сиде моронятне (Частушки) (1 ч.)

7. Мордовиянь содавикс художникне (Известные художники Мордовии) (1 ч.)

8. Путешествия мордовскяй содавикс художниконь картинань коряс (Путешествие по картине известного мордовского художника) (1ч.)

9. Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) (1ч.)

4. Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)

1. Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2.Мордовиянь государственнай символхне (Государственные символы Республики Мордовия) (3 ч.)

3. Саранск ошень мазы вастне (Достопримечательности Саранска) (1 ч.)

4. 1000 киза машэрзянь народть ладязь эрямац российский государстваса эряй нароттнень мархта (1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства) (1 ч.)
5. Шачема масторсь оцю и кели. Эсонза эряй нароттне (просторы родного края. Живущие в нём народы) (2 ч.)
6. Москусь-Россиять столицац (Москва-столица России) (1 ч.)
7. Мордовиянь перьфпяльть козяшинза (Природные богатства Мордовии) (2

3. Календарно-тематическое планирование 7 «А» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
В школе(10ч)					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	07.09.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
2	Поведение в школе, классе.	1	14.09.		
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1	21.09.		
4	Любимый учитель.	1	28.09.		
5	Рассуждения о профессиях.	1	05.10.		
6	Характер человека. Любимые дела .	1	12.10.		
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1	19.10.		
8	Мое будущее.	1	26.10.		
9	Знакомство с близкородственными народами.	1	09.11.		
10	Семья друга , подруги.	1	16.11.		
Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)					
11	Повторение пройденного материала	1	23.11.		Познавательные: запоминают лексику по данной теме Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
12	Здоровый образ жизни.	1	30.11.		
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1	07.11.		
14	Любовь к спорту.	1	14.12.		
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1	21.12.		
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1	28.12.		
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			
Фольклорсь (Фольклор) (9 ч)					
19	Известные ученые-языковеды ученые-фольклористы.	1			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют

20	Известные ученые - языковеды, ученые-фольклористы.	1			ответы. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			
Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)					
28	Повторение пройденного материала.	1			Познавательные: выявляют интересные сведения о Республики Мордовия. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

3. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
В школе(10ч)					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	07.09.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
2	Поведение в школе, классе.	1	14.09.		
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1	21.09.		
4	Любимый учитель.	1	28.09.		
5	Рассуждения о профессиях.	1	05.10.		
6	Характер человека. Любимые дела .	1	12.10.		
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1	19.10.		
8	Мое будущее.	1	26.10.		
9	Знакомство с близкородственными народами.	1	09.11.		
10	Семья друга , подруги.	1	16.11.		
Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)					
11	Повторение пройденного материала	1	23.11.		Познавательные: запоминают лексику по данной теме Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
12	Здоровый образ жизни.	1	30.11.		
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1	07.12.		
14	Любовь к спорту.	1	14.12.		
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1	21.12.		
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1	28.12.		
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			
Фольклорсь (Фольклор) (9 ч)					
19	Известные ученые-языковеды ученые-	1			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;

	фольклористы.				анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
20	Известные ученые - языковеды, ученые-фольклористы.	1			
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			

Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)

28	Повторение пройденного материала.	1			Познавательные: выявляют интересные сведения о Республики Мордовия. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

Лист корректировки

[illegible]