

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Старошайговского муниципального района
МОУ «Старошайговская СОШ»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского
языка и литературы
Котыкина
Котыкина С.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Дорожкина
Дорожкина Н.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Венчакова
Венчакова Г.Г.
Приказ 94/9
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русская словесность»

(для 7А класса образовательной организации)

Составитель: Чудаева В.Н.,

Учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Работа по данной программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Участие во внеклассных занятиях по предмету предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Основная **цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых

слов”»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе «Русская словесность» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях будут использоваться ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Программа «Увлекательная грамматика» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на **35 часов**, занятия проводятся **1 раз в неделю**.

Содержание программы и используемые методы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы**:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- — осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- — овладение словами речевого этикета;

- – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- – формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- – умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- – сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- – пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- – фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

- – в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- – совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- – находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- – соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- – строить связные высказывания, используя различные жанры;
- – проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Структура проведения занятий

1. Занятие начинается с «разминки», которая включает в себя тренинг по развитию памяти, мышления, воображения или проведение блиц–турнира, включающего разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм и другого занимательного материала (10 минут).

2. На втором этапе предлагается изучение теоретической основы темы данного занятия («Знаете ли вы, что ...», «Как слово наше отзовётся...» и др.) в различных формах, наблюдение за языковым материалом из художественных текстов (25 минут).

3. Рефлексия (5 минут).

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности

«Русская словесность»

№ урока	Тема	Кол-во	Дата
---------	------	--------	------

		часов	проведения
	Модуль 1 Письменность на Руси (8ч.)	(8ч.)	
	Тема 1 Значение и роль русского языка (2ч.)	(2ч.)	
1	Вначале было Слово...	1	
2	Роль русского языка.	1	
	Тема 2 История возникновения письменности на Руси (2ч.)	(2ч.)	
3	Дорога к письменности.	1	
4	Дорога к письменности (продолжение)	1	
	Тема 3 Основоположники славянской письменности (2ч.)	(2ч.)	
5	Кириллица или глаголица.	1	
6	Кириллица или глаголица (продолжение).	1	
	Тема 4 Славянский алфавит (2ч.)	(2ч.)	
7	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	1	
8	«Сначала Аз да Буки – потом все науки» (продолжение).	1	
	Модуль 2 Из истории грамматики (19ч.)	(19ч.)	
	Тема 5 Правила изучения грамоты в старину (4ч.)	(4ч.)	
9	Как учили грамоте на Руси.	1	
10	Как учили грамоте на Руси (продолжение).	1	
11	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики».	1	

12	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики» (продолжение).	1	
	Тема 6 История русской грамматики (2ч.)	(2ч.)	
13	Грамматика и история.	1	
14	Грамматика и история (продолжение).	1	
	Тема 7 Особенности древнерусского ударения	(3ч.)	
15	"Правильно ли мы говорим?"	1	
16	"Правильно ли мы говорим?" (продолжение).	1	
17	"Правильно ли мы говорим?" (продолжение).	1	
	Тема 8 История происхождения системы знаков препинания (4ч)	(4ч)	
18	От точки до многоточия.	1	
19	От точки до многоточия (продолжение).	1	
20	Среди знаков препинания.	1	
21	Среди знаков препинания (продолжение).	1	
	Тема 9 Речевой этикет (2ч.)	(2ч.)	
22	В мире вежливых слов.	1	
23	В мире вежливых слов (продолжение).	1	
	Тема 10 Ономастическая лексика (4ч.)	(4ч.)	
24	"Что в имени твоём?"	1	
25	"Что в имени твоём?" (продолжение).	1	
26	Я и моё имя.	1	

27	Я и моё имя (продолжение).	1	
	Модуль 3 Из истории морфемики (13ч.)	(8ч.)	
	Тема 11 Родословная слов (4ч.)	(4ч.)	
28	Зри в корень.	1	
29	Зри в корень (продолжение).	1	
30	Всё растёт из корня.	1	
31	Всё растёт из корня (продолжение).	1	
	Тема 12 Исторические изменения в морфемных структурах (4ч.)	(4ч.)	
32	В стране морфем.	1	
33	В стране морфем (продолжение).	1	
34	В стране морфем (продолжение).	1	
35	Проект	1	