**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»**

**Обобщение педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОУ Старошайговская СОШ**

**Десяевой Татьяны Михайловны**

**Тема: «Кейс урок – как метод проблемного обучения»**

Старое Шайгово 2023

Оглавление

1. Введение

Теоретическая часть – «**Кейс урок – как метод проблемного обучения**»

1. Заключение
2. Практическая часть – «Урок окружающего мира в 3 классе»

**Введение**

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. И здесь особая ответственность за ученические успехи ложится на плечи первого учителя – учителя начальной школы. Так как в начальных классах активно совершенствуются достижения дошкольного развития либо компенсируются пробелы дошкольного образования.

***«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь» (Конфуций).*** На современном этапе развития обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Поэтому перед современным обществом встала **проблема** найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

**Актуальность Кейс урока – как метод проблемного обучения опыта**

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

Реализация системно-деятельностного подхода, как основного в ФГОС, на мой взгляд, возможна с помощью кейс-урока.

В настоящее время в нашем школьном педагогическом сообществе не так много разработанных кейс-уроков для младших школьников. Негативное влияние на развитие теории и практики внедрения на уроках кейс-технологии оказывает отсутствие единства в сущности понимания и в подходах к разработке моделей обучения с использованием кейс-технологии в нашем образовательном учреждении.

По-моему, учитель, впервые начинающий работать с кейсами, из-за боязни потерять контроль над аудиторией порой завершает занятие, не перейдя к групповой дискуссии, а ограничивается лишь итоговыми групповыми презентациями. Такой вариант, я думаю, тоже возможен и, безусловно, полезен. Но именно межгрупповая дискуссия, являясь естественным завершением работы с конкретной ситуацией, содержит в себе исключительно высокий развивающий потенциал. При этом учитель не должен активно участвовать в обсуждении. Акцент в дискуссии смещается с преподавателя на учащихся. Он подводит итог всей дискуссии.

**Мною выделены такие проблемы:**

\* недостаток знаний кейс-технологий;

\* нежелание педагога использовать кейс-технологии в связи с большой подготовкой к таким урокам;

\* недостаток литературы по использованию кейс-технологии;

\* отсутствие возможностей для обмена опытом.

Решение этих проблем невозможно без создания в рамках образовательной организации управленческой системы.

**Средства решения проблемы**

Как же сделать так, чтобы использовать кейс-технологии на своих уроках? Для этого мною подбирается необходимая литература, проводятся мастер- классы с целью передачи, трансляции положительного опыта, выступления на совещаниях по проблемному вопросу. В этом учебном году мною пройдены курсы повышения квалификации «Инновационные технологии организации учебной деятельности младших школьников в современных условиях» для педагогов, требующих дополнительной информации в работе с использованием кейс-технологии и проведению кейс-уроков. В связи с этим мне пришла идея разработать проект по созданию конспекта урока с использованием кейс-технологии.

**Цель:** создание условий для формирования активной, коммуникабельной, умеющей грамотно излагать свои мысли личности ученика в начальной школе.

**Задачи:** развивать способность младших школьников разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент направить не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.

**Ожидаемые результаты**

- повысить мотивацию учащихся при изучении предметов;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

**Конспект кейс-урока по окружающему миру в 3 классе**

**Тема:** Лес и его обитатели.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о лесе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

- определять и высказывать правила поведения;

- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога;

- принимать самостоятельные решения и выдвигать идеи;

- отстаивать свое мнение и права.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

 **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

- учиться работать в группе, брать на себя ответственность.

**Познавательные УУД:**

-перерабатывать полученную информацию;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-осуществлять поиск информации из различных источников;

-понимать содержание текста.

**Предметные:**

-получить представление о лесе, как о природном сообществе;

-познакомиться с растительным и животным миром леса;

-раскрыть связи между обитателями леса;

-закрепить правила поведения в лесу;

**Оборудование:**

-кейсы с материалами и заданиями;

-жетоны для распределения по группам;

- Хрестоматия «Окружающий мир». 3 класс: О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова - М.: Академкнига /Учебник, 2011. - 158 с.

**Ход урока**

**1.Оргмомент. Распределение по группам.**

- Сегодня вы будете работать по группам. Каждая группа должна выбрать лидера, который возьмет на себя руководство. Сейчас каждой группе будут розданы жетоны.

**2. Актуализация знаний.**

 Проверим, как вы усвоили предыдущую тему. Группа, которая первой ответит на вопрос, получит за него 1 балл.

1.Какие богатства прячутся под землей?

**2.**Откуда взялся уголь?

3. Как образовалась нефть?

**3. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке мы начнём знакомство с природными сообществами, с их растительным и животным миром.

Название сообщества, которое вы сегодня изучите, узнаете, разгадав загадки.

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек. (лес)

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом-

Чудеса увидишь в нём. (лес)

- Молодцы! Вы узнали название природного сообщества, которое будем изучать сегодня на уроке.

**Организация работы с кейсами.**

Итак, у нас получилось 3 группы. Оценивать вашу работу мы будем по 10-балльной шкале. Ваше выступление мы обсудим и выставим баллы по каждому критерию. Затем баллы суммируются, получаем итоговый балл, который будет вашей оценкой. Группа, собравшая от 30 - 25 баллов, получает «5», 25 - 20 баллов- «4», группа, набравшая менее 20 баллов, выслушивает словесную оценку с указанием ошибок и получает возможность заработать отметку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поиск информации | Слаженность работы группы | Презентация выступления | Итого |
| 1-я группа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 2-я группа | 10 | 10 | 9 | 29 |
| 3-я группа | 10 | 10 | 10 | 30 |

**4. Кейсы.**

Кейс № 1 - Карточка с вопросами:

1.Найдите определение понятия «сообщество»

2. Что такое лес?

3. Какие леса есть в вашем крае?

Источник №1 - Растительное сообщество – совокупность растений, произрастающих совместно на однородной территории, характеризующаяся определённым составом, строем, сложением и взаимоотношениями растений как друг с другом, так и с условиями среды. Характер этих взаимоотношений определяется, с одной стороны, жизненными экологическими свойствами растений, с другой стороны, свойствами местообитания, т. е. Характером климата, почвы и влиянием человека и животных.

Источник №2. - В энциклопедии написано: «Лес - это часть суши (Земного шара) покрытая деревьями (древесными растениями). Леса занимают приблизительно 1\3 часть суши». В словаре Ожегова читаем: «Лес – большое количество деревьев, которые растут на больших площадях с сомкнутыми кронами». По Далю: «Лес - это пространства покрытые большими, растущими деревьями». Лес, это сложный, живой механизм, который сочетает в себе множество деталей различных по размерам, типам и принципам действия (деревья, кусты, травы, птицы, насекомые, животные). Лес – это растительное сообщество, где все взаимосвязано.

Источник № 3 - Леса республики Мордовии представлены следующими основными типами: **Сосновые боры**  представлены сосной обыкновенной Есть **смешанные леса**, где в древесном ярусе, наряду с сосной, произрастает дуб, липа, берёза, в подлеске растёт рябина, крушина, бересклет, лещина и другие.

**Еловые леса** в республике находятся в Темниковском, Теньгушевском районах. **Широколиственные леса** (дубняки) раньше занимали обширные территории в нашей республике, а сейчас сохранились в виде небольших массивов на плодородных почвах в центральной и восточной частях республики .
**Берёзовые и осиновые леса** (мелколистные) занимают в Мордовии половину территории лесов.

Кейс №2 - Карточка с вопросами:

1. Какие животные и птицы обитают?

2.Взаимосвязь животных и растений, цепи питания.

Источник №1 - Карточки с изображением зверей и птиц

Источник №2 - Хрестоматия О.Н.Федотовой «Окружающий мир»

Источник№3 - **Жук-олень**- это крупный, достигающий в длину до 9 см жук, принадлежащий к семейству рогачей. Среда обитания – это дубовые и широколиственные леса. В связи с вырубкой леса количество жуков-оленей сокращается их вид занесён в Красную книгу. **Дятел**-это мелкая и среднего размера птица, ведущая древесный образ жизни. Питается насекомыми, которых с помощью клюва добывает из-под коры стволов деревьев. Череп дятла отличается большой величиной и крепостью. Клюв длинный, прямой и конусообразный. В качестве опоры использует клинообразный хвост. У всех видов пёстрое чёрно-белое оперение, у большинства также имеются красные и жёлтые отметины на голове и других частях тела. Гнездятся в дуплах, выбирая мёртвые либо больные деревья. **Лось** - самое крупное парнокопытное млекопитающее животное семейства оленей. Тело взрослого самца лося весит примерно 360 – 600 кг, длина тела достигает 3 м, высота – 2,3 м. У него небольшое туловище и шея, имеется холка, которая напоминает горб. У животного длинные ноги. **Кроты**— насекомоядные  животные. Они приспособлены к подземному, роющему образу жизни. Туловище у них вытянутое, округлое, покрытое густым, ровным, бархатистым мехом. Конечности укороченные, передние лапы лопатообразно расширены. Хвост короткий. Голова небольшая, удлинённая. Нос вытянут в подвижный хоботок. Шея снаружи почти не заметна. Ушные раковины отсутствуют. Глаза неразвиты — лишены хрусталика и сетчатки, а глазные отверстия крошечные, закрытые подвижными веками. Хорошо развиты обоняние и осязание.

Кейс №3 -Карточка с вопросами:

1. Экологические проблемы леса.

2.Использование леса человеком, значение.

Источник №1 - Во всех странах, в каждом уголке мира производится массовая вырубка лесов. С уничтожением деревьев погибают еще множество видов растений и животных. Нарушается экологическое равновесие в природе. Лес - это слаженная экосистема, основанная на взаимодействии многих представителей флоры и фауны. Браконьерство, неумеренная охота приводит к истреблению некоторых видов животных. Загрязнение лесов. Разведение костров в лесу.

Источник №2 - Лес обеспечивает человечество кислородом Лес защищает окружающую местность от сильных перепадов температур, ночных заморозков, что благоприятно сказывается на состоянии сельхозугодий. Он защищает почву от вымывания, сноса ветром, оползней и селей. Лес огромную роль играет и в круговороте воды. Он не только фильтрует ее и сохраняет в почве, но и помогает весной во время паводков наполнять водой ручьи и реки, препятствуя заболачиванию местности. Лес помогает поддерживать уровень грунтовых вод и предотвращает наводнения. Всасывание корнями влаги из почвы и интенсивное испарение ее листьями помогает избежать засухи.

Источник №3 - Человек использует лес в строительстве. Из дерева делают мебель, паркет, окна и двери. Очень задействована древесина в железнодорожной отрасли: шпалы, вагоны и мосты. Издавна дерево считалось лучшим материалом в судостроительстве. Незаменима древесина и в химической промышленности: из нее делают скипидар, ацетон, уксус, каучук, спирт, удобрения и пластмассу. Уже много сотен лет дерево - это единственный материал для производства бумаги. Очень большое количество древесины до сих пор используется в качестве топлива. Всего более 20 тысяч необходимых человеку вещей делаются из дерева. Например, ткани, игрушки, музыкальные инструменты или спортивные товары.

**5. Работа в группах.** Учитель выполняет роль консультанта. **6. Физкультминутка. 7. Анализ работы в группах.** Заслушиваются выступления представителей от каждой группы. Работа группы оценивается, результаты заносятся в таблицу. Подсчитываются баллы каждой группы. **8. Итог урока.**

- С каким природным сообществом познакомились на уроке?

- Что такое лес?

- Разнообразен ли животный мир леса?

-Каковы главные экологические проблемы леса?

**9. Рефлексия.**

Закончить урок я хочу такими словами:

Лес, словно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной…

**10.Домашнее задание.**

Работа в рабочей тетради на стр. 15, упр. 6

**Результативность и анализ эффективного проблемного обучения.**

**Кейс урок – как метод проблемного обучения опыта** используется в моей практике с 2016 года в основном на уроках окружающего мира. За этот период наблюдается устойчивая положительная динамика качества знаний учащихся: с 73,60 % в 2020-2021 учебном году до 80% в 2021-2022 учебном году.

У многих учеников формируется устойчивая потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Таким образом, мои школьники имеют хорошую интеллектуальную тенденцию, высокую познавательную активность.

Приобщаясь к изучению учебных проблем, дети учатся видеть проблему самостоятельно, находят способы ее решения.

Единство и взаимосвязь активных методов позволяет осуществлять обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и обучаемого, сотворчество и сотрудничество, и что немаловажно повысить соответственный профессиональный уровень.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе развития обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Поэтому перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Именно такой технологией и является кейс – технология.

В процессе кейс - урока обучение вызывает у учащихся определенные затруднения, так как на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Следовательно, разработка кейс - технологии в начальных классах требует от учителя большого педагогического мастерства и много времени. Но, несмотря на имеющиеся трудности данного аспекта обучения с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

* Самостоятельный поиск новой информации;
* Самостоятельная работа с учебником;
* Овладение навыком решения задачи;
* Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
* Развитие личностных качеств;
* Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала;
* Решение проблемы психологического комфорта на уроках и т.д.

Таким образом, применение кейс – урока технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика.

Успех развития этих способностей достигается главным образом на уроке, когда педагог остается один на один со своими воспитанниками. И от умения учителя организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, то есть их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.