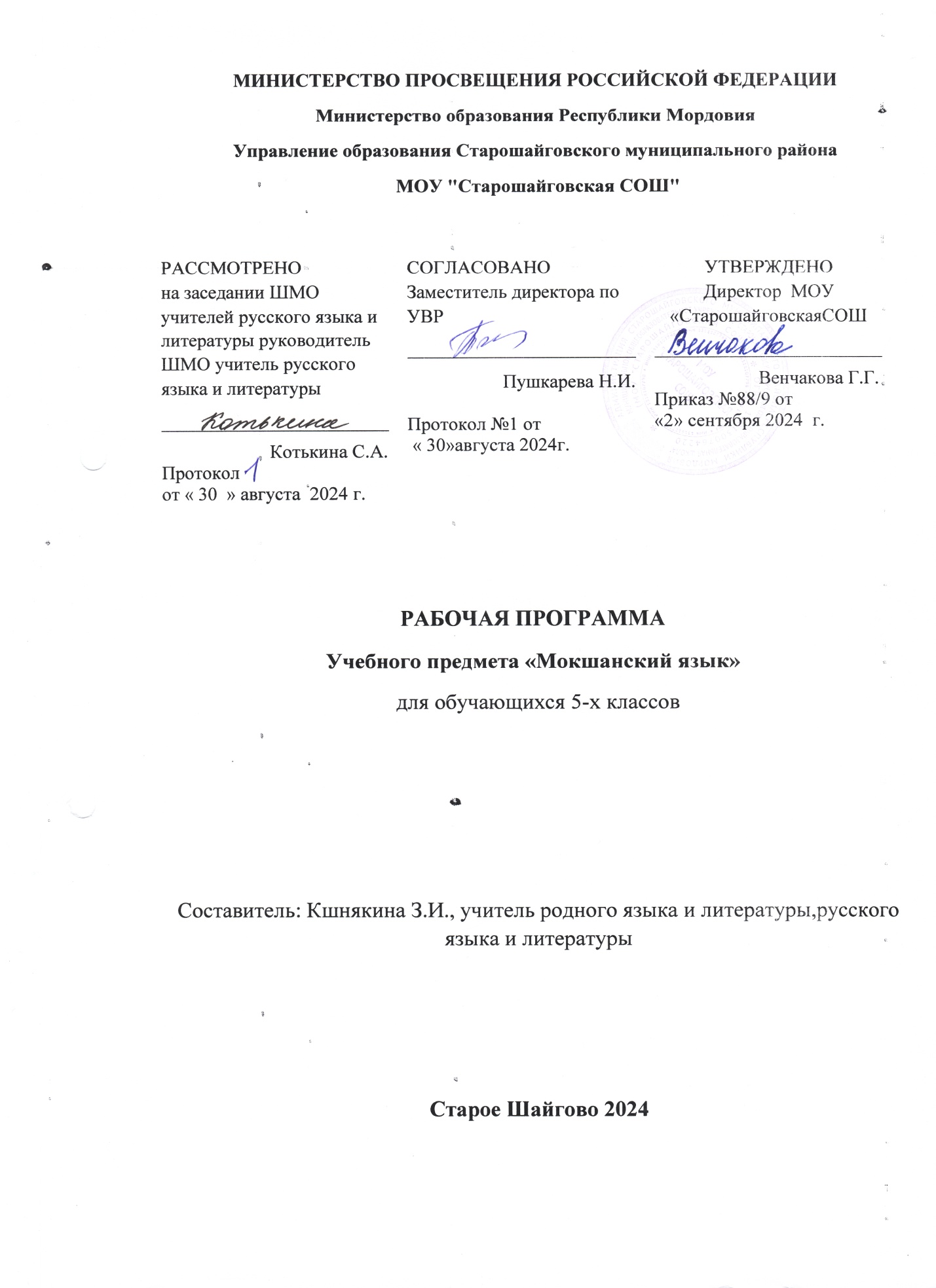
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования Старошайговского муниципального района**

**‌‌**​ **МОУ "Старошайговская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей русского языка и литературы руководитель ШМО учитель русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котькина С.А.  Протокол  от « 30 » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пушкарева Н.И.  Протокол №1 от  « 30»августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ  «СтарошайговскаяСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Венчакова Г.Г.  Приказ №88/9 от  «2» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Мокшанский язык»**

для обучающихся 5-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы

**Старое Шайгово 2024**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) цель изучения учебного предмета:**

**Цель программы:**

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

**Цели обучения:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;

- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

**Задачи обучения:**

-познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно­-угорской системы языков;

- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

***Программа опирается на принципы:***

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
* применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

**2) общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика:**

Программа содержит примерный объем знаний за четыре года (2-4, 5 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии». В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 5 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения- 5 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 5 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

**3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 2,3,4, 5,6 классах школы отводится по 2 ч в неделю.

**4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**уметь**

\*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\*самостоятельно планировать путидостижения целей,в том числе альтернативные,осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

**уметь**

\*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогические рассуждения и делать выводы;

\*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

\*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

\*ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

\*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

\*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

\*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

\*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

\*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

\*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

\*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

\*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

\*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

\*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Коммуникативные УУД**

**уметь**

\*организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

\*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения),беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждениипроблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.**Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

* чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
* произносить мягко мягкие согласные;
* оглушать согласные в конце слога, слова;
* не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
* правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

* овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
* знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

* лексическое значение;
* одушевленные и неодушевленные;
* собственные и нарицательные;
* падеж;
* склонение;
* число;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
* образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

* значение послелогов;
* использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное);
* образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

**Синтаксис**

Словосочетание:

* «прилагательное + существительное»;
* «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с составным глагольным сказуемым;
* предложения с простым именным сказуемым;
* предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
* утвердительные;
* вопросительные;
* отрицательные.

**Обучение диалогической речи**

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;
* выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

* Описание иллюстрации, собственного рисунка.
* Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации.Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитииреспубликина разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связейс предметами «русский язык» и «литература».

**4. Содержание учебного курса**

1.Летние каникулы. (1 ч)

2-3.Времена года. Дары осени (2 ч)

4-5.Школьные принадлежности. (2ч)

6-7.Путешествие и виды транспорта. (2ч)

8-9.Словари, разговорники мокшанского языка. (2 ч)

10-11. Празднование дня рождения. Семейные традиции.  (2 ч)

12-13.Мой город,мое село(2ч)

14-15.Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. (2 ч)

16-17.Урок-презентация «Памятные места Мордовии».(2ч)

18.Повторение материала, пройденного1четверти(1ч)

19-20. Портрет друга, подруги. (2ч).

21-22.Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня».(2ч)

23-24.Профессия родителей,сестры,брата. Моя любимая профессия.(2ч)

25-26. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). (2ч)

27-28.Зимние забавы. Приметы зимы. (2ч)

29-30.Костюм (национальный, женский). (2ч)

31-32.Повторение материала, пройденного 2 четверти(2ч)

33-34. Подготовка к празднованию Нового года (2 ч)

35-36.Празднование Нового года у других финно-угорских народов.(2ч)

37-38. Колядки. (2 ч)

39-40..23 февраля - День мужества. (2 ч)

41-42. Распорядок дня. (2ч)

43-44. 8 марта - Международный женский день. (2ч)

45-46. Приметы весны. (2ч)

47-48.Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). (2ч)

49-51. Еда, напитки (национальные). (3 ч)

52-53.Мой воскресный день.Скульптор С.Д.Эрьзя (2 ч)

54-55.Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». (2 ч)

56-57. Весенние праздники.1апреля-День смеха (2 ч)

58-59.Знакомство с журналом «Мокша». (2ч)

60-61. Одежда, обувь (весенняя, летняя). (2 ч)

62-63.Экскурсии по родному селу(2ч)

64-65.Мордовские игры. (2 ч)

66-67.Здоровье. Гигиена. Части тела. 2ч)

68.Мы собираемся на каникулы.(1ч)

**5.Календарно-тематическое планирование 5 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план.** | **факт.** |
|  | | | | | |
| **1** | Летние каникулы. Повторение изученного материала | **1** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |
| **2-3** | Времена года. Дары осени. | **2** |  |  | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Регулятивные:**учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  **Коммуникатиные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Личностные:** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности |
| **4-5** | Школьные принадлежности. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения своего имени  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **6-7** | Путешествие и виды транспорта. | **2** |  |  | **Познавательные:** запоминают лексику по данной теме  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **8-9** | Словари, разговорники мокшанского языка. | **2** |  |  | **Познавательные:** читают художественный текст, используя разные стратегии;  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **10-11** | Празднование дня рождения, семейные традиции. | **2** |  |  | **Познавательные:** выясняют информацию о семейных традициях  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **12-13** | Мой город, моё село. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **14-15** | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **16-17** | Урок-презентация «Памятные места Мордовии» | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **18** | Повторение материала, пройденного в 1 четверти. | **1** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **19-20** | Портрет друга, подруги. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **21-22** | Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **23-24** | Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют интересные сведения о профессиях своих родителей  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **25-26** | Характеристика класса. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **27-28** | Зимние забавы. Приметы зимы. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **29-30** | Костюм национальный, женский. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |
| **31-32** | Повторение материала, пройденного во 2 четверти. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторяют и систематизируют изученный материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **33-34** | Подготовка к празднованию Нового года. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **35-36** | Празднование Нового года у других финно-угорских народов. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **37-38** | Колядки. | **2** |  |  | **Познавательные:** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  **Личностные:** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность |
| **39-40** | 23 февраля -День мужества. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **41-42** | Распорядок дня | **2** |  |  | **Познавательные:** составляют режим дня  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **43-44** | 8 марта – Международный Женский день. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **45-46** | Приметы весны. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **47-48** | Птицы (привычки, повадки,  Отличительные признаки). | **2** |  |  | **Познавательные:** устанавливают, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **49-51** | Еда ,напитки (национальные). | **3** |  |  | **Познавательные:** выявляют , когда появились города и села нашей республики  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |
| **52-53** | Мой воскресный день .Скульптор С.Д.Эрьзя. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторяют и систематизируют изученный материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **54-55** | Знакомство с героями мордовских  сказок. Сказка «Куйгорож». | **2** |  |  | **Познавательные:** упражняются в построении и чтении текста  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |
| **56-57** | Весенние праздники. 1 1апреля - День смеха. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторение и обобщение лексического и грамматического материалов  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **58-59** | Знакомство с журналом «Мокша». | **2** |  |  | **Познавтельные:** выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **60-61** | Одежда, обувь (весенняя, летняя). | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **62-63** | Экскурсии по родному селу | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **64-65** | Мордовские игры. | **2** |  |  | **Познавательные:**сисиематизирут грамматический материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **66-67** | Здоровье. Гигиена. Части тела. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **68** | Мы собираемся на каникулы. | **1** |  |  |  |

**5.Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план.** | **факт.** |
|  | | | | | |
| **1** | Летние каникулы. Повторение изученного материала | **1** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |
| **2-3** | Времена года. Дары осени. | **2** |  |  | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Регулятивные:**учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  **Коммуникатиные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Личностные:** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности |
| **4-5** | Школьные принадлежности. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения своего имени  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **6-7** | Путешествие и виды транспорта. | **2** |  |  | **Познавательные:** запоминают лексику по данной теме  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **8-9** | Словари, разговорники мокшанского языка. | **2** |  |  | **Познавательные:** читают художественный текст, используя разные стратегии;  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **10-11** | Празднование дня рождения, семейные традиции. | **2** |  |  | **Познавательные:** выясняют информацию о семейных традициях  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **12-13** | Мой город, моё село. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **14-15** | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **16-17** | Урок-презентация «Памятные места Мордовии» | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию на данную тему  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **18** | Повторение материала, пройденного в 1 четверти. | **1** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **19-20** | Портрет друга, подруги. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **21-22** | Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **23-24** | Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют интересные сведения о профессиях своих родителей  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **25-25** | Характеристика класса. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **27-28** | Зимние забавы. Приметы зимы. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **29-30** | Костюм национальный, женский. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу |
| **31-32** | Повторение материала, пройденного во 2 четверти. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторяют и систематизируют изученный материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **33-34** | Подготовка к празднованию Нового года. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **35-36** | Празднование Нового года у других финно-угорских народов. | **2** |  |  | **Познавательные:** выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **37-38** | Колядки. | **2** |  |  | **Познавательные:** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  **Личностные:** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность |
| **39-40** | 23 февраля -День мужества. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **41-42** | Распорядок дня | **2** |  |  | **Познавательные:** составляют режим дня  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **43-44** | 8 марта – Международный Женский день. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **45-46** | Приметы весны. | **2** |  |  | **Познавательные:** находят информацию о праздниках  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **47-48** | Птицы (привычки, повадки,  Отличительные признаки). | **2** |  |  | **Познавательные:** устанавливают, чем отличаются письмо и счет народов мордовского края  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **49-51** | Еда ,напитки (национальные). | **3** |  |  | **Познавательные:** выявляют , когда появились города и села нашей республики  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |
| **52-53** | Мой воскресный день .Скульптор С.Д.Эрьзя. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторяют и систематизируют изученный материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  **Коммуникативные:** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **54-55** | Знакомство с героями мордовских  сказок. Сказка «Куйгорож». | **2** |  |  | **Познавательные:** упражняются в построении и чтении текста  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |
| **56-57** | Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. | **2** |  |  | **Познавательные:** повторение и обобщение лексического и грамматического материалов  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **58-59** | Знакомство с журналом «Мокша». | **2** |  |  | **Познавтельные:** выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **60-61** | Одежда, обувь (весенняя, летняя). | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **62-63** | Экскурсии по родному селу | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **64-65** | Мордовские игры. | **2** |  |  | **Познавательные:**сисиематизирут грамматический материал  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **66-67** | Здоровье. Гигиена. Части тела. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| **68** | Мы собираемся на каникулы. | **2** |  |  | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |