

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Управление образования Старошайговского муниципального района**  
**МОУ "Старошайговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы руководитель  
ШМО учитель русского  
языка и литературы

Коткина С.А.  
Коткина С.А.  
Протокол от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Пушкарева Н.И.  
Пушкарева Н.И.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»

Венчакова Г.Г.  
Венчакова Г.Г.  
Приказ №88/9 от  
«2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Мокшанский язык»**

для обучающихся 7-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель родного языка и литературы,  
русского языка и литературы

**Старое Шайгово 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования Старошайговского муниципального района**

**МОУ "Старошайговская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы руководитель  
ШМО учитель русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_

Котькина С.А.  
Протокол  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Пушкарева Н.И.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ

\_\_\_\_\_

Венчакова Г.Г.  
Приказ №88/9 от  
«2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Мокшанский язык»**

для обучающихся 7-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель родного языка и литературы,  
русского языка и литературы

**Старое Шайгово 2024**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Цели, задачи и методы обучения мокшанскому языку в школах Республики Мордовия.**

Изучение мокшанского языка в 7-ом классе в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве.
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся.
- стремление к общению на мокшанском языке, создание настроения дальнейшего его изучения.
- обучение школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной): Речевая компетенция - умение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; использование лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению мокшанским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Главной задачей курса мокшанского языка в 7-ом классе является формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации, словари.

Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочая программа составлена на основе «Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 7 класс, шестой год обучения». Программа подготовлена на кафедре гуманитарного образования Мордовского республиканского института образования. Авторы: Рогожина В.Ф., доцент кафедры гуманитарного образования МРИО, кандидат филологических наук; Гришунина В.П., доцент кафедры мокшанского языка МГУ им. Н.П.Огарёва, кандидат филологических наук. Саранск, 2020г. и учебное пособие «Мокшанский язык» для 7 класса шестой год обучения. Учебное пособие для русскоязычных учащихся, утверждено министерством образования Республики Мордовия. Автор Рогожина В.Ф, Гришунина В.П., Саранск, 2020г.

**Изменения в данную программу не внесены.**

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

Программа подготовлена для обучения мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельного метода с разнообразными ситуациями, которые приближают учащихся к восприятию языка в повседневной жизни.

### **3. Место учебного предмета среди других учебных дисциплин.**

Курс внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык – государственный язык Республики Мордовия» в 7 классе на уровне основного общего образования на базовом уровне является курсом внеурочной деятельности.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Особенностями программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

2. Ориентация на новую мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.
  3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
  4. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
  5. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых, фразеологических единиц.
  6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.
- В процессе проведения занятий рекомендуется применять технические средства обучения и наглядность. Используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: знакомство детей с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, с известными художниками, спортсменами, т.е. выдающимися людьми Мордовии.

- воспитание в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

В шестой год обучения учащиеся предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 иметь в пассивном запасе, читать на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания

### **5. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные).**

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Метапредметные:**

1) смысловое чтение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Результаты изучения курса**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

**Говорение:** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

##### **Аудирование.**

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических ( интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### **Чтение.**

- Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

##### **Письмо и письменная речь.**

- Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

##### **Произносительная сторона речи.**

- Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.
- Лексическая сторона речи.

- Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- авать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Фонетика и орфография.**

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **В области говорения:**

##### **выпускник научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **В области аудирования:**

##### **выпускник научится:**

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;



- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

**В области чтения:**

**выпускник научится:**

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

**выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**В области письменной речи:**

**выпускник научится:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

**выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### 4. Основное содержание учебного курса.

1. Школаса (В школе) (10ч)

1.Лятфтасаськ кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) (1 ч.)

Имя существительное.

2 Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе, классе) (1ч.)

3.Класса кельгома предметне, кружокне (Любимые предметы, кружки) (1 ч.)

4. Кельгома тонафтызе (Любимый учитель) (1 ч.)

5 .Профессиятнень колга корхтамась (Рассуждаем о профессиях) (1ч.)

6 .Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса (Характер человека. Любимые дела. Развлечения) (1ч.)

7 .Лувомась-тя содамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, родость) (1

8. Монь сай пингозе (Моё будущее) (1 ч.)

9 .Радня-мала нароттнень мархта содафтомась (Знакомство с близкородственными народами) (1 ч.)

10. Ялгазень семьяц (Семья друга, подруги) (1 ч.)

2. Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8 ч)

1 Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2 Шумбрашинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (1 ч.)

3. Цебяр и калдяв обуцятне (Хорошие и плохие манеры поведения) (1 ч.)

4 .Спортонь кельгомась (Любовь к спорту) (1 ч.)

5 Мокшэрзятнень содаф ломаныцна. Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар) (Известные люди мордвы. Мордовские богатыри) (1ч.)

6. Мокшэрзянь легендатне (Мордовские легенды) (1 ч.)

7.Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды

8 .Легендатнень эса содавикс аватне (нарчатка, Вада) (Известные женщины в легендах) (1 ч.)

3.Фольклорсь (Фольклор) (9ч)

1 Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2. Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклористтне (Известные учёные-языковеды, ученыеофольклористы) (1 ч.)

3. Явомань, приблизительной лувксонь, дробной числительнайхне (Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные) (1 ч.)

4. Валмуворксне (Пословицы) (1ч.)

5.Содама ёфксне (Загадки) (1 ч.)

6. Сиде моронятне (Частушки) (1 ч.)

7. Мордовиянь содавикс художникне (Известные художники Мордовии) (1 ч.)

8. Путешествия мордовскаяй содавикс художниконь картинань коряс (Путешествие по картине известного мордовского художника) (1ч.)

9. Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) (1ч.)

4. Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)

1. Ётаф материалть лятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)

2 .Мордовиянь государственной символхне (Государственные символы Республики Мордовия) (3 ч.)

3. Саранск ошень мазы васттне (Достопримечательности Саранска) (1 ч.)

4. 1000 киза машэрзянь народть ладязь эрямац российский государстваса эряй нароттень мархта (1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства) (1 ч.)
5. Шачема масторсь оцю и кели. Эсонза эряй нароттне (просторы родного края. Живущие в нём народы) (2 ч.)
6. Москусь-Россиять столицац (Москва-столица России) (1 ч.)
7. Мордовиянь перьфпяльть козяшинза (Природные богатства Мордовии) ( 2

### 3. Календарно-тематическое планирование 7 «А» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
<b>В школе(10ч)</b>					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Поведение в школе, классе.	1			
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1			
4	Любимый учитель.	1			
5	Рассуждения о профессиях.	1			
6	Характер человека. Любимые дела .	1			
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1			
8	Мое будущее.	1			
9	Знакомство с близкородственными народами.	1			
10	Семья друга , подруги.	1			
<b>Шумбраинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)</b>					
11	Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Здоровый образ жизни.	1			
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1			
14	Любовь к спорту.	1			
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1			
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1			
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			
<b>Фольклорсь (Фольклор) (9 ч)</b>					
19	Известные ученые-языковеды ученые-	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>

	фольклористы.				<p>анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20	Известные ученые - языковеды, ученые-фольклористы.	1			
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			

#### Саранск ошь (Город Саранск) (7ч)

28	Повторение пройденного материала.	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о Республики Мордовия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

### 3. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
<b>В школе(10ч)</b>					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	01.09.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Поведение в школе, классе.	1			
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1			
4	Любимый учитель.	1			
5	Рассуждения о профессиях.	1			
6	Характер человека. Любимые дела .	1			
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1			
8	Мое будущее.	1			
9	Знакомство с близкородственными народами.	1			
10	Семья друга , подруги.	1			
<b>Шумбраинь ванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)</b>					
11	Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Здоровый образ жизни.	1			
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1			
14	Любовь к спорту.	1			
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1			
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1			
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			
<b>Фольклорсь (Фольклор) (9 ч)</b>					
19	Известные ученые-языковеды ученые-	1			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;

	фольклористы.				<p>анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20	Известные ученые - языковеды, ученые-фольклористы.	1			
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			

### Саранск ошь (Город Саранск) (7ч)

28	Повторение пройденного материала.	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о Республики Мордовия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

