

Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО



Кошелева В.И.

Протокол № 1 от « 29 » 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



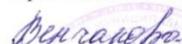
Пушкарева Н.И.

Протокол № 1 от « 30 » 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Старошайговская СОШ»



Венчакова Г.Г.

Приказ № 88/от « 2 » 09  
2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета мокшанский язык  
в 3«А» классе

Старое Шайгово 2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- получить представление об основных грамматических категориях мокшанского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.
- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и двусторонний элементарный диалог - расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения; кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

### В области **говoreния**:

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и воображаемую ситуацию;

### В области **аудирования** (произношения):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

### В области **чтения**:

- развивать технику чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

### В области **письма**:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
- списывать тексты с различными видами заданий.

Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:

- существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательном значении (книга-книгат, няканяканя);
- глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонафнян, сёрмадан, тонафнят, сермадат, тонафни, сёрмады; стяк, озада, панчккнигацень, панжестькнигантень и т.д.);
- прилагательные в единственном и множественном числе, отвечающие на вопросы: кодама? кодапт? (кодамот?);
- местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе (кие?, кит?, мезе?, месь?, кода?, коса?, мзьяра?; тя, тят, мои, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь);
- числительные количественные от 1 до 100;
- частицы да, аш (аяш), аф с глаголами;

- наречия места (тяса, тоса, вага, нява);
- послелого (мархта, лангса, ваксса, инголе, пряса);
- простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простые предложения, с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами и, а, но;
- вопросительные предложения с вопросительным словом;
- побудительные предложения;
- утвердительные, отрицательные предложения;
- разные типы текстов для чтения и аудирования. Прагматические: (художественные, монологические): сообщение, описание, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)
- местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе;
- числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
- наречия времени, места, качества;
- существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательной форме;
- глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;
- прилагательные в единственном и множественном числе.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Здравствуй, школа - 2 часа.**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тоньлемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тястирня? - Да, тястирня. Тяшаба? - Да, тяшаба. Тякие? - Тяцераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тякие? - Тямон. Тя тон? - Да, тямон. Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта:

Школась од. Школасьоцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя

учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь улитетрадезе. Монь ашручкезе.

#### **Прошло теплое лето - 2 часа.**

Речевые образцы: пижелдопа, парганашуфтт, ляйтърваса.

Существительные: батямьенга, венч. ару, ковол

Глаголхне: эшелайхть. Налхксихть.

#### **Мои друзья- 2 часа.**

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тямон. Тя сон? - Аф, тямон.

Речевые образцы: Монмолян. Тон молят. Сон моли.

Монь улиялгазе. Коля ялгазеэряйшса.

#### **Осень – 3 часа.**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.  
Глаголы: самс, тумс, модемс.  
Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.  
Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тямон. Тя сон? - Аф, тямон.  
Речевые образцы: Монмолян. Тон молят. Сон моли. Лопасьтюжя. Менельсьсенем.  
Модасьравжа. Сасьсёксесь. Моли пизем. НармоттнетустьТядязекочкаймарьхть.  
Моншувондан мода.

### **Счет – 2 часа.**

Числительные от 1 до 10.  
Существительные: ярмак, мишендись.  
Ответы на вопрос: мьзяра? Мьзяракизодот? - Сисем.  
Мьзярасурдот? - Кемонь.  
Глаголы: миме, рамамс.  
Ответы на вопросы: Тон раматконфеткат? - Раман. - Мьзярарамат? Кафкса. А тон раматпеченьят? - Афраман.  
Речевые образцы: Нятярмакт. Монь улиярмакозе. Тямишендись. Сон мишендикши, лофца, ...

### **Кем я буду – 2 часа.**

Речевые образцы: Монулян, тон улят, сон ули. Монулянучительницакс.  
Максим, а тон мезьксулят? Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.  
Речевые образцы: Монсёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.  
Понимание и выполнение действий: строямс, арат.

### **Домашние дела - 2 часа.**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.  
Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Монсиман. Монафсиман.  
Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

### **Мы любим спорт – 2 часа.**

Существительные: шумбраши, физкультура, хоккей, футбол.  
Прилагательные: мазы, кели, тьянняя.  
Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?  
Коса? – Стирнясьфизкультураньурока.  
Коса цёраньясь? - Цёраньясьфутболоньсекцияса..

### **Зимушка-зима – 3 часа.**

Приметы зимы. Существительные: тьяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.  
Глаголы: курькснемс, налхксемс.  
Речевые образцы: Тя лов. Ловськодама? - Ловсь акта. Тялондаякшама? - Да, тялондаякшама. Монкурькснянконькаса. Тон ардатнурдоняса.  
Понимание указаний: шакпальтацень, щастьпальтанть, пуктквазцень, мольхтямаульцяв.

### **Дикие и домашние животные – 2 часа.**

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Траксь максы лофца. Алашатыуливашеняц. Пинесьваныкуд.

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урськомотни. Офтсьтялонда уды. Офтськизонда якай. Нумолсьарды. Врьгазсьэрайвирьса. Зверьхнеэрайхтьвирьса.

### **Цвета природы-1 час.**

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Монардан. Шабасьарды. Миньартама. Машинасьарды. Коля ардымашинаса. Монафмолян. Монвананинголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхтьсалаваня и т.д.

### **В городе – 1 час.**

Какие города знаю. Монсоданошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Монардан. Шабасьарды. Миньартама. Машинасьарды. Коля ардымашинаса. Монафмолян. Монвананинголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхтьсалаваня и т.д.

### **Игры детей – 1 час.**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаська, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

### **Приход весны. 8 Марта –женский день – 5 часов.**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сасьтундась. Тусьтялось. Ульцясялямбе. Састьнармоттне.

Лугасьсянгяря. Ведсь ару. Панжихтьцанчфне.

Понимание предложений: мольхтямаульцяв, щаккурткацень, кундадакядьта и т.д.

### **Как хорошо летом -4 часа.**

Существительные: паксят, вирьхть, ляйхть, ошт, велет, завотт, ломатть.

Глаголы: кельгомс, ванфтомс.

Речевые образцы: Монь РодиназеМордовиясь. МонкельгсаРодиназень. Монь оцюРодиназе - Россиясь. Миньванфтсаськстрананьконь.

## **Календарно-тематическое планирование в 3 А классе.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
	<b>Здравствуй, школа.</b>	<b>2</b>			
1.	Опять прозвенел звонок. День знаний.	<b>1</b>			<p><b>Личностные:</b>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>-самоконтроль процесса и результатов деятельности, знать основные моральные нормы поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b>поиск и фиксация информации;</p> <p>-принимать участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Предметные:</b>знать признаки изученных частей речи; уметь анализировать и кратко характеризовать части речи;</p> <p>- записывать предложения, состоящие из нескольких слов.</p>
2.	Я учусь	<b>1</b>			
	<b>Прошло теплое лето.</b>	<b>2</b>			
3.	Как прошли каникулы.	<b>1</b>			
4.	Как я отдыхал летом	<b>1</b>			
	<b>Мои друзья.</b>	<b>2</b>			
5	Кто мои друзья.	1			<p><b>Личностные:</b>ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи;-</p> <p>самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>
6	Среди друзей хорошо.	1			

					<p>действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p>-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p> <p>обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;</p> <p>-рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению</p> <p>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Предметные:</b> знать наизусть одно из стихотворений; средства выражения авторского отношения к изображаемому; уметь: высказываться о своем отношении к содержанию произведений</p>
	<b>Осень.</b>	<b>3</b>			
7	Цвета осени. Подарки осени.	<b>1</b>			<b>Личностные:</b> осознать ценности природы и бережного отношения к ней.
8	Природа осенью.	<b>1</b>			Формировать стремление выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников
9	Последние дни осени.	<b>1</b>			<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

					<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> знать основные признаки времен года. Знать зимующих птиц, названия съедобных и несъедобных грибов. Уметь анализировать изменения в природе осенью .</p>
	<b>Счет.</b>	<b>2</b>			
10	Учимся считать.	<b>1</b>			<p><b>Личностные:</b> проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать информацию из различных источников о живой и неживой природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Предметные.</b> знать все числа и цифры, состав чисел. уметь считать до 20 и обратно</p>
11	Считаем до двадцати.	<b>1</b>			
	<b>Кем я буду.</b>	<b>2</b>			
12	Кем я буду, когда вырасту.	<b>1</b>			<p><b>Личностные:</b> формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к её истории</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
13	Выбери любимое дело.	<b>1</b>			

					<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;</p> <p>-развивать связную устную и письменную речь</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	<b>Домашние дела.</b>	<b>2</b>			
14	Чем занимаемся дома. Дела в доме во дворе и на огороде.	<b>1</b>			<b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений.
15	Люблю работать.	<b>1</b>			<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке;
	.				- проговаривать последовательность действий на уроке;
	.				<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
					- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
					<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других;
					<b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;
					-развивать связную речь
	<b>Мы любим спорт.</b>	<b>2</b>			<b>Личностные:</b> формировать учебно-

					познавательный интерес к новому учебному материалу; -формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; формировать мотивацию учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний
16.	Спорт – это здоровье.	<b>1</b>			
17.	Мы любим спорт.	<b>1</b>			
					<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок; -применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь</p>
	<b>Зимушка-зима.</b>	<b>3</b>			
18	Зима пришла. Зима.	<b>1</b>			<b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению, приобретению новых знаний и умений.
19	Зимние забавы. Как хорошо зимой. Не боимся холода.	<b>1</b>			<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
20	Птицы летом и зимой.	<b>1</b>			<p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить сообщения в устной и письменной форме расширять словарный запас.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспитывать уважительное отношение к иному мнению; -уметь организовывать работу в группе, задавать вопросы для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;</p>

					-развивать связную устную и письменную речь, уметь: <u>высказываться</u> о своем отношении к содержанию произведений.
	<b>Дикие и домашние животные.</b>	<b>2</b>			<b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений.
21	Дикие животные. Домашние животные.	<b>1</b>			<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке;
22	Живут рядом с нами. Живут во дворе и в лесу.	<b>1</b>			- проговаривать последовательность действий на уроке;
	<b>8 Марта –женский день.</b>	<b>3</b>			<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
23.	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама.	<b>1</b>			- находить ответы на вопросы в тексте,

24.	Какая у меня мама	1			иллюстрациях; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; <b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь
25	Ходим в гости.	1			
	<b>Цвета природы.</b>	1			
26.	Вспомним цвета. Какие цвета у природы.	1			
	<b>В городе</b>	1			
27.	На городской улице. Жизнь в городе. Кто где живет.	1			
	<b>Игры детей.</b>	1			
28.	Мои игрушки. Мы играем. Играем с друзьями.	1			
	<b>Приход весны.</b>	2			
29	Весна пришла. Весна красна.	1			<b>Личностные:</b> чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре, истории; бережно относиться ко всему живому. <b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Предметные: иметь представления о сезонных изменениях. Знать правила поведения в природе. Уметь анализировать изменения природы.
30	Приметы весны.	1			
	<b>Как хорошо летом.</b>	4			
31	Начались летние каникулы. Здравствуй, лето.	1			<b>Предметные:</b> умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и
32	Жизнь в деревне. На речке.	1			
33	Работы во дворе. Берегите природу.	1			
34	В лесу, в поле, на лугу. Времена года.	1			

				<p>работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану; кратко передавать прочитанное; пользоваться монологической и диалогической речью.</p> <p>Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь выразительно читать текст, задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них.</p>
	<b>Всего: 34 часа.</b>			

**Календарно-тематическое планирование в 3 «б» классе.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
	<b>Здравствуй, школа.</b>	<b>2</b>			
1.	Опять прозвенел звонок. День знаний.	<b>1</b>	<b>05.09</b>		<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>-самоконтроль процесса и результатов деятельности, знать основные моральные нормы поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поиск и фиксация информации;</p> <p>-принимать участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Предметные:</b> знать признаки изученных частей речи; уметь анализировать и кратко характеризовать части речи;</p> <p>- записывать предложения, состоящие из нескольких слов.</p>
2.	Я учусь	<b>1</b>	<b>12.09</b>		
	<b>Прошло теплое лето.</b>	<b>2</b>			
3.	Как прошли каникулы.	<b>1</b>	<b>19.09</b>		
4.	Как я отдыхал летом	<b>1</b>	<b>26.09</b>		
	<b>Мои друзья.</b>	<b>2</b>			
5	Кто мои друзья.	<b>1</b>	<b>03.10</b>		<p><b>Личностные:</b> ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи;</p> <p>-самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>
6	Среди друзей хорошо.	<b>1</b>	<b>10.10</b>		

					<p>действий, вносить соответствующие коррективы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</li> </ul> <p>обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> знать наизусть одно из стихотворений; средства выражения авторского отношения к изображаемому; уметь: высказываться о своем отношении к содержанию произведений</p>
	<b>Осень.</b>	<b>3</b>			
7	Цвета осени. Подарки осени.	<b>1</b>	<b>17.10</b>		<b>Личностные:</b> осознать ценности природы и бережного отношения к ней.
8	Природа осенью.	<b>1</b>	<b>24.10</b>		Формировать стремление выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников
9	Последние дни осени.	<b>1</b>	<b>07.11</b>		<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

					<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> знать основные признаки времен года. Знать зимующих птиц, названия съедобных и несъедобных грибов. Уметь анализировать изменения в природе осенью .</p>
	<b>Счет.</b>	<b>2</b>			
10	Учимся считать.	<b>1</b>	<b>14.11</b>		<p><b>Личностные:</b> проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать информацию из различных источников о живой и неживой природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Предметные.</b> знать все числа и цифры, состав чисел. уметь считать до 20 и обратно</p>
11	Считаем до двадцати.	<b>1</b>	<b>21.11</b>		
	<b>Кем я буду.</b>	<b>2</b>			
12	Кем я буду, когда вырасту.	1	<b>28.11</b>		<p><b>Личностные:</b> формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к её истории</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
13	Выбери любимое дело.	1	<b>05.12</b>		

					<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;</p> <p>-развивать связную устную и письменную речь</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
	<b>Домашние дела.</b>	<b>2</b>			
14	Чем занимаемся дома. Дела в доме во дворе и на огороде.	<b>1</b>	<b>12.12</b>		<p><b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений.</p>
15	Люблю работать.	<b>1</b>	<b>19.12</b>		<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;</p> <p>-развивать связную речь</p>
	<b>Мы любим спорт.</b>	<b>2</b>			<p><b>Личностные:</b> формировать учебно-</p>

					познавательный интерес к новому учебному материалу; -формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; формировать мотивацию учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний
16.	Спорт – это здоровье.	1	26.12		
17.	Мы любим спорт.	1	09.01		
					<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок; -применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь</p>
	<b>Зимушка-зима.</b>	<b>3</b>			
18	Зима пришла. Зима.	1	16.01		<b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению, приобретению новых знаний и умений.
19	Зимние забавы. Как хорошо зимой. Не боимся холода.	1	23.01		<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
20	Птицы летом и зимой.	1	30.01		<p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить сообщения в устной и письменной форме расширять словарный запас.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспитывать уважительное отношение к иному мнению; -уметь организовывать работу в группе, задавать вопросы для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения;</p>

					-развивать связную устную и письменную речь, уметь: <u>высказываться</u> о своем отношении к содержанию произведений.
	<b>Дикие и домашние животные.</b>	<b>2</b>			<b>Личностные:</b> стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений.
21	Дикие животные. Домашние животные.	<b>1</b>	<b>06.02</b>		<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке;
22	Живут рядом с нами. Живут во дворе и в лесу.	<b>1</b>	<b>13.02</b>		- проговаривать последовательность действий на уроке;
	<b>8 Марта –женский день.</b>	<b>3</b>			<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
23.	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама.	<b>1</b>	<b>20.02</b>		- находить ответы на вопросы в тексте,

24.	Какая у меня мама	1	27.02		иллюстрациях; <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; <b>Предметные:</b> формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь
25	Ходим в гости.	1	06.03		
	<b>Цвета природы.</b>	1			
26.	Вспомним цвета. Какие цвета у природы.	1	13.03		
	<b>В городе</b>	1			
27.	На городской улице. Жизнь в городе. Кто где живет.	1	20.03		
	<b>Игры детей.</b>	1			
28.	Мои игрушки. Мы играем. Играем с друзьями.	1	03.04		
	<b>Приход весны.</b>	2			
29	Весна пришла. Весна красна.	1	10.04		<b>Личностные:</b> чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре, истории; бережно относиться ко всему живому. <b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. <b>Предметные:</b> иметь представления о сезонных изменениях. Знать правила поведения в природе. Уметь анализировать изменения природы.
30	Приметы весны.	1	17.04		
	<b>Как хорошо летом.</b>	4			
31	Начались летние каникулы. Здравствуй, лето.	1	24.04		<b>Предметные:</b> умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и
32	Жизнь в деревне. На речке.	1	08.05		
33	Работы во дворе. Берегите природу.	1	15.05		
34	В лесу, в поле, на лугу. Времена года.	1	22.05		

				<p>работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану; кратко передавать прочитанное; пользоваться монологической и диалогической речью.</p> <p>Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь выразительно читать текст, задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них.</p>
	<b>Всего: 34 часа.</b>			

## Календарно – тематический план во 2 «А» классе

№ урок а	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			План.	Факт.	
	<b>Раздел I. Мы знакомимся.</b>	<b>2</b>			<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> - строить сообщения в устной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы.
1.	Приветствие. Знакомство с учителем.	1			
2.	Знакомство друг с другом.	1			
	<b>Раздел II. Моя семья.</b>	<b>2</b>			<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> - свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; - работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную
3.	Члены семьи.	1			
4.	Занятия и увлечения членов семьи.	1			

				аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект. <b>Коммуникативные:</b> - работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.
	<b>Раздел III. Любимые игрушки.</b>	<b>2</b>		<b>Регулятивные:</b>
<b>5</b>	Мои любимые игрушки.	1		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
<b>6</b>	Названия игрушек. Мы играем.	1		- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
	<b>Раздел IV. В школе.</b>	<b>2</b>		- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата
<b>7</b>	Сегодня в школу.	1		<b>Познавательные:</b>
<b>8</b>	Наш учитель.	1		- строить сообщения в устной и письменной форме; - свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
	<b>Раздел V. Наш класс.</b>	<b>1</b>		- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
<b>9</b>	Наш класс. Учебные принадлежности.	1		<b>Коммуникативные:</b>
	<b>Раздел VI. Осень.</b>	<b>3</b>		
<b>10</b>	Осень. Приметы осени.	1		
<b>11</b>	Названия цветов.	1		
<b>12</b>	В гости к осени	1		

					- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	<b>Раздел VII. Овощи и фрукты.</b>	<b>1</b>			<b>Регулятивные:</b>
<b>13</b>	Овощи. Фрукты.	1			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	<b>Раздел VIII. Части тела человека.</b>	<b>2</b>			- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>14</b>	Части тела.	1			- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата
<b>15</b>	Здоровье человека.	1			<b>Познавательные:</b>
	<b>Раздел IX. Счет 1 - 10.</b>	<b>2</b>			- строить сообщения в устной и письменной форме;
<b>16</b>	Считаем до десяти.	1			- свободно ориентироваться в корпусе учебных
<b>17</b>	Считалки.	1			
	<b>Раздел X. Мир вокруг нас.</b>	<b>1</b>			
<b>18</b>	Окружающий мир. На улице. В магазине.	1			
	<b>Раздел XI. Пища и посуда.</b>	<b>1</b>			
<b>19</b>	Приготовление еды. Название посуды	1			
	<b>Раздел XII. Зима.</b>	<b>2</b>			
<b>20.</b>	Пришла зима. Приметы зимы. Составление рассказа о зиме	1			
<b>21</b>	Природа зимой.	1			

				словарей, быстро находить нужную словарную статью; - работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	<b>Раздел XII1. Одежда и обувь.</b>	<b>2</b>		<b>Регулятивные:</b>
22	Названия мордовской одежды.	1		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
23	Названия обуви. Летняя одежда.	1		- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
	<b>Раздел XIV. 8 Марта – женский день.</b>	1		- осуществлять самоконтроль и контроль
24	8 Марта – женский день. Стихи о маме.	1		
	<b>Раздел «Домашние животные»</b>	<b>1</b>		
25	Домашние животные. Детеныши	1		

	ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ				<p>за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации текстами и иллюстрациями к текстам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>
	<b>Раздел XV. Дикie животные".</b>	<b>1</b>			
<b>26</b>	Дикie животные. Детеныши диких животных	1			
	<b>Раздел XVI. Птицы.</b>	<b>1</b>			
<b>327</b>	Птицы.	1			
	<b>Раздел XVII. Город и транспорт.</b>	<b>2</b>			

<b>28</b>	В городе.	1		
<b>29</b>	Правила поведения в транспорте.	1		
	<b>Раздел XVIII. Дни недели.</b>	<b>2</b>		
<b>30</b>	Дни недели.	1		
<b>31</b>	Режим дня.	1		
	<b>Раздел XIX. Моя Мордовия.</b>	<b>3</b>		
<b>32</b>	Саранск – столица Мордовии.	1		
<b>33</b>	Составление рассказа «Моя малая Родина»	1		
<b>34.</b>	Россия – моя большая Родина.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2Б КЛАСС**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	УУД	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
						планируемая	состоявшаяся
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мы знакомимся.</b>	<b>2</b>					
1	Приветствие. Знакомство с учителем.	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,	Запоминание слов приветствия.		
2	Знакомство друг с другом. Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.	1	Комбинированный	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тоньлемце? Монь лемозе Саша.  Использование указательных местоимений, запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы.		

				<p>группировать по отдельным признакам на у ровне звука, буквы, слова, предложения.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>2</b>				
3	Члены семьи. Занятия и увлечения членов семьи.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового материала, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</li> <li>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</li> <li>-умение корректировать и оценивать свою деятельность.</li> <li>-итоговый пошаговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <p>1) общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</li> <li>-построение высказываний в устной форме.</li> </ul> <p>2) логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</li> <li>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевые</li> </ul>	<p>Учатся называть своё имя и спрашивать имена других;</p> <p>вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказать о себе, о своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слова, необходимые для знакомства: стирня, цераня, шаба (идь);</li> <li>-вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? Кит?;</li> <li>-личные местоимения: мон, тон, сон.</li> <li>Указательное местоимение: тя;</li> <li>-члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба.</li> </ul>	
4	Обязанности членов семьи. Составление рассказа «Наша дружная семья».	1	Комбинированный	<p>Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал, составляют из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации.</p>		

				высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Любимые игрушки.</b>	<b>2</b>					
5	Мои любимые игрушки. Названия игрушек.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать,	Понимают обращённую к ним речь; задавать вопросы; вести небольшой диалог; используют в речи название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.		
6	Мы играем. Игры детей на свежем воздухе.	1	Комбинированный	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать,	Применяют существительных в уменьшительно-ласкательном значении; единственное и множественное число существительных; прилагательные: оцю, ёмла. Запоминают слова и выражений по данной теме, применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении; единственное и множественное число существительных; прилагательные: оцю, ёмла.		

				<p>классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>В школе.</b>	<b>2</b>					
7	Сегодня в школу. Наш учитель.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</p>	<p>Произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений моксшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений. Используют единственного и множественного числа имен существительных; учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш. Понимают выполнение действий: сёлккенкштъ, панчквальмять, сак сей, сада сей.</p>		
8	Составление рассказа о школе. Закрепление пройденного.	1	Комбиниров анный	<p>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки,, используя изученные слова. Коммуникативные:</p>	<p>Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации.</p>		

				-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Наш класс.</b>	<b>2</b>					
9	Наш класс. Классная комната.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать,	Рассказывание о жизни в школе в форме краткого изложения. Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации.		
10	Учебные принадлежности. Составление рассказа «Наш класс»	1	Комбинированный	Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать,	Составление высказывание с использованием изученного материала. Рассказ о жизни в школе в форме краткого изложения.		

				<p>классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Осень.</b>	<b>2</b>				
11	Осень. Приметы осени. Названия цветов.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые</p>	<p>Описание предмета, явления, указывая на наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность; приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ьрдаз, лопа, нармонь; -глаголы: самс, тумос, молемс; -вопрос: кодама?; -глаголы: самс- тумс,лиемс-валгомс, панжемс. Составление высказывания с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгря, якстерь,тюжя.</p>	

				высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Овощи и фрукты.</b>	<b>1</b>				
12	Овощи. Фрукты.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему</p>	Краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность; существительные: куяр, помидора, капуста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.	

				решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Зима.</b>	<b>2</b>					
13	Пришла зима. Природа зимой.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс. Понимание указаний: шакпальтацень, щастьпальтанть, пугквазцень, мольхтямаульцяв		
14	Приметы зимы. Составление рассказа о зиме.	1	Комбинированный	Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Составление высказывания с использованием изученного.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Новый год.</b>	<b>1</b>					
15	Приход	1	Изучение и	Личностные:	Ведение диалога,		

	Нового года. Подготовка к Новому году.		первичное закрепление знаний	<p>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. использование в речи</p> <p>Существительные: Ловонь баба, Ловоньятя, Ловоньстирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Монморан. Тон морат. Сонморай. Сась Од кизось. ТяЛовоньятясь. ТяЛовоньстирнясь. Нятналхкшт. Сить мазыхть.</p> <p>Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Вопросы: месенди? месендихть? Стирняськшти. Цераньясьморай. Монофтонян. Моннумолнян.</p> <p>Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Личные местоимения: минь, тинь, сить.</p> <p>Речевые образцы: Миньморатама. Тиньморатада. Сить морайхть.</p>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Части тела.</b>	<b>2</b>				
16	Части тела.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>	<p>Усвоение лексики по разделу Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.</p> <p>Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию.</p>	

				отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
17	Здоровье человека.	1	Комбинированный		Понимание предложений: штайтъкяттнень, нардакшамачень, повфтакнардамать. Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс. Речевые образцы: Монштаянкую. Танясьнардай тарелка.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Считаем до десяти.</b>	<b>2</b>					
18	Считаем до десяти.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Усвоение числительных от 1 до 10; счет в прямом и обратном порядке.		
19	Считалки.	1	Комбинированный		Усвоение числительных от 1 до 10; счет в прямом и обратном порядке.		

				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</li> <li>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</li> <li>-умение корректировать и оценивать свою деятельность.</li> <li>-итоговый пошаговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <p>1) общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</li> <li>-построение высказываний в устной форме.</li> </ul> <p>2) логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</li> <li>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.</li> <li>-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</li> </ul>		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Пища и посуда.</b>	<b>2</b>				
20	Названия продуктов. Приготовление еды.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою</li> </ul>	Запоминание основных названий продуктов питания, посуды.	
21	Названия посуды. Словарный диктант.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою</li> </ul>	Запоминание основных названий продуктов питания, посуды.	

				<p>деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>2</b>				
22	Названия одежды. Названия обуви.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою</p>	Запоминание лексики по теме.	
23	Зимняя одежда. Летняя одежда.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою</p>	Запоминание лексики по теме.	

				<p>деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.  Коммуникативные:  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Домашние животные.</b>	<b>2</b>				
24	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:  -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  Регулятивные:  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для</p>	<p>Запоминание названий домашних животных.</p> <p>Составление предложений по образцу: у кошки есть котёнок.</p>	
25	Составление рассказа «Мой домашний питомец».	1	Комбинированный	<p>Регулятивные:  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для</p>	<p>Составление рассказа по картинке по вопросам.</p>	

				<p>выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Дикие животные.</b>	<b>1</b>				
26	Дикие животные. Детеныши диких животных.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <p>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</p> <p>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>-умение корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>-итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) общеучебные:</p> <p>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-построение высказываний в устной форме.</p>	Рассказ о ком-либо с опорой на картинку. Называние животного по его описанию. Составление рассказа по картинке по вопросам.	

				<p>2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные:  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>			
<b>Раздел 16.</b>	<b>Птицы.</b>	<b>1</b>					
27	Птицы. Птенцы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:  -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные:  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p>	<p>Рассказ о ком-либо с опорой на картинку, назвать птицу по ее описанию.</p> <p>Составление рассказа по картинке по вопросам.</p>		

				<p>Коммуникативные:  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>			
<b>Раздел 17.</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>2</b>					
28	Окружающий мир. На улице.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:  -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности,  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей,  соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные:  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового,  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные:  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,</p>	Запоминание основных названий времен года: киза, тьяла, сёксе, тунда; составление рассказа по картинке по вопросам.		
29	В магазине. Составление диалога.	1	Комбинированный	<p>Регулятивные:  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового,  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:  1) общеучебные:  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные:  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,</p>	Составление диалога. - существительные: ярмак, мишендись; -вопрос: мьзярда.		

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		
<b>Раздел 18.</b>	<b>Город и транспорт.</b>	<b>1</b>				
30	В городе. Правила поведения в транспорте.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</li> <li>-умение корректировать и оценивать свою деятельность.</li> <li>-итоговый пошаговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <p>1) общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</li> <li>-построение высказываний в устной форме.</li> </ul> <p>2) логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</li> <li>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.</li> <li>-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</li> </ul>	Составление высказывания в процессе игры, составление высказывание с использованием изученного материала.	
<b>Раздел</b>	<b>Дни недели.</b>	<b>1</b>				

<b>19.</b>						
31	Дни недели. Режим дня.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	Запоминание дней недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши; составление высказываний с использованием изученного материала, составление текста по опорным словам, усвоение слов: тячи, ванды, иссяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть.	
<b>Раздел 20.</b>	<b>Весна и лето.</b>	<b>3</b>				
32	Весна. Весенние приметы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-</p>	запоминание названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда. Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс. Понимание предложений:	

				нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	мольхтямаульцяв, щаккурткацень, кундадакядьта и т.д.		
33	Лето. Летние приметы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		Составление высказываний в процессе игры. Составление рассказа с опорой на картинку.		
34	Повторение пройденного за год.	1	Комбинированный		Рассказ о достопримечательностях Мордовии, своего села, составление текста по опорным словам, составление рассказа.		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>					