

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.И. Пушкарева
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Старошайговская СОШ»
Г.Г. Венчакова
Приказ №88/9 от «02»09.2024 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Физическая культура»

в 6 «А» классе

Составитель: Чегерев Н.В., учитель физической культуры

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования на основе:

- В.И. Ляха: Физическая культура. 5 - 9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2019;

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о внеурочной деятельности в МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о рабочих программах курсов внеурочной деятельности в МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана по спортивно - оздоровительному направлению развития личности в соответствии ФГОС и реализуется в объеме 34 часа в год, из расчета 1 учебного занятия в неделю. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Актуальность программы определяется крайне высоким уровнем патологии здоровья школьников, что указывает на приоритетность решения проблемы здоровья подрастающего поколения для современной школы. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине не под силу. Поэтому в соответствии с государственной политикой часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения, в соответствии с Законом об образовании в РФ (ст. 51) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996) одним из восьми ключевых направлений воспитательной деятельности названо физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к

Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Отличительными особенностями и новизной программы «Спортивные игры» является связь теории с практикой, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному), формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика

Реализация программы обеспечивает решение **следующих задач:**

- формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, в соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в современные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время

совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное содержание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движений, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостности личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и

обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умения вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.

Познавательные УУД

- осмысление, объяснение своего двигательного опыта;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений;
- осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации.

Коммуникативные УУД

- позитивно взаимодействовать со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Объяснять ошибки при выполнении упражнений;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией, организовать и провести игру.

Регулятивные УУД

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности обучающихся, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных

действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

2. Содержание

Раздел 1. Теоретические знания (изучается в ходе занятия). Формы проведения занятия: анкетирование, тестирование, опрос.

Планирование режима дня; исторические этапы Олимпийского движения; ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

Раздел 2. Общая физическая подготовка – 5 часов. Формы проведения занятия: наблюдение, сдача контрольных нормативов, беседы, самостоятельные занятия.

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Упражнения с мячом: дриблинг с низким отскоком без зрительного контроля за мячом, финты с мячом, передачи в парах и тройках несколькими мячами, жонглирование мячами, подвижные игры, спортивные игры (пионербол, футбол, гандбол, баскетбол, волейбол) эстафеты.

Раздел 3. Баскетбол -10 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по баскетболу и баскетбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения.
2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.
Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами. Спортивные игры с мячом.

Раздел 4. Шахматы – 6 часов. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос.

Основы знаний. Шахматная доска. Ходы и взятие фигур. Цель и результат шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Понятие о дебюте.

Раздел 5. Волейбол- 8 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по волейболу и волейбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях волейболом. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.
2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.
Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?» Спортивные игры с мячом.

Раздел 6. Футбол -5 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по футболу и футбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях футболом. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Спортивные игры с мячом.

Календарно-тематическое планирование 6б класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
Раздел 1. Теоретические знания (в ходе занятия)					<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений; осмысление техники выполнения разучиваемых заданий; <i>Регулятивные:</i> организовать самостоятельную деятельность; технически правильно выполнять двигательные действия; планировать собственную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> позитивно взаимодействовать со сверстниками; управлять эмоциями; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>Предметные: знания по истории и развитию спорта; обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p>
Раздел 2. «Общая физическая подготовка». (5 часов)					
1	Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки.	1	04.09.23	+	
2	Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.	1	11.09	+	
3	Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий.	1	18.09	+	
4	Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита.	1	25.09	+	
5	Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация.	1	02.10	+	
Раздел 3. «Баскетбол». (10 часов)					
6	Броски мяча двумя руками стоя на месте.	1	09.10	+	
7	Передача мяча.	1	16.10	+	
8	Ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.	1	23.10	+	
9	Стойка игрока, передвижение в стойке.	1	13.11	+	
10	Остановка в движении по звуковому сигналу.	1	20.11	+	
11	Подвижная игра: «Охотники и утки».	1	27.11	+	
12	Подвижная игра: «Летает – не летает»	1	04.12	+	
13	Игровое упражнение «Брось – поймай»	1	11.12	+	
14	Игровое упражнение: «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.	1	18.12	+	

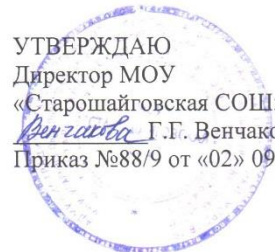
15	Игра по упрощенным правилам 3*3.	1	25.12	+	
Раздел 4. «Шахматы». (6 часов)					<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений; осмысление техники выполнения разучиваемых заданий; <i>Регулятивные:</i> организовать самостоятельную деятельность; технически правильно выполнять двигательные действия; планировать собственную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> позитивно взаимодействовать со сверстниками; управлять эмоциями; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>Предметные: знания по истории и развитию спорта; обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p>
16	Шахматная доска	1	15.01	+	
17	Ходы и взятие фигур	1	22.01	+	
18	Цель и результат шахматной партии.	1	29.01	+	
19	Ценность шахматных фигур	1	05.02	+	
20	Понятие о дебюте	1	12.02	+	
21	Игра в шахматы	1	19.02	+	
Раздел 5. «Волейбол». (8 часов)					
22	Броски мяча двумя руками.	1	26.02	+	
23	Перебрасывание мяча партнёру.	1	04.03	+	
24	Стойка игрока, передвижение в стойке.	1	11.03	+	
25	Подвижная игра: «Брось и попади».	1	18.03	+	
26	Подвижная игра: «Сумей принять».	1	08.04	+	
27	Игровое упражнение: «Брось – поймай».	1	15.04	+	
28	Игровое упражнение: «Кто лучший?»	1	22.04	+	
29	Подвижная игра «Пионербол».	1	29.04	+	
Раздел 6. «Футбол». (5 часов).					
30	ТБ при занятиях футболом. Удары по неподвижному мячу.	1	06.05	+	
31	Удары по катящемуся мячу. Подвижная игра «Точная передача»	1	13.05	+	
32	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Попади в ворота».	1	20.05	+	
33	Передачи, удары мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	23.05	+	
34	Передачи, удары мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	27.05	+	
Всего часов		34			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Ошкин М.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.И. Пушкарева
Н.И. Пушкарева
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Старошайговская СОШ»
Г.Г. Венчакова
Г.Г. Венчакова
Приказ №88/9 от «02» 09.2023г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Физическая культура»

в 6 «Б» классе

Составитель: Ошкин М.В., учитель физической культуры

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Физическая культура» для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования на основе:

- В.И. Ляха: Физическая культура. 5 - 9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2019;

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о внеурочной деятельности в МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о рабочих программах курсов внеурочной деятельности в МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Физическая культура» разработана по спортивно - оздоровительному направлению развития личности в соответствии ФГОС и реализуется в объеме 68 часов в год, из расчета 2 учебных занятий в неделю. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Актуальность программы определяется крайне высоким уровнем патологии здоровья школьников, что указывает на приоритетность решения проблемы здоровья подрастающего поколения для современной школы. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине не под силу. Поэтому в соответствии с государственной политикой часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения, в соответствии с Законом об образовании в РФ (ст. 51) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996) одним из восьми ключевых направлений воспитательной деятельности названо физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье,

поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Отличительными особенностями и новизной программы «Физическая культура» является связь теории с практикой, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному), формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика

Реализация программы обеспечивает решение **следующих задач:**

- формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, в соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в современные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные

проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное содержание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движений, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно;

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостности личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умения вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.

Познавательные УУД

- осмысление, объяснение своего двигательного опыта;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений;
- осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации.

Коммуникативные УУД

- позитивно взаимодействовать со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Объяснять ошибки при выполнении упражнений;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией, организовать и провести игру.

Регулятивные УУД

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности обучающихся, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных

действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

2. Содержание

Раздел 1. Теоретические знания (изучается в ходе занятия). Формы проведения занятия: анкетирование, тестирование, опрос.

Планирование режима дня; исторические этапы Олимпийского движения; ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

Раздел 2. Общая физическая подготовка – 12 часов. Формы проведения занятия: наблюдение, сдача контрольных нормативов, беседы, самостоятельные занятия.

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекувырки, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Упражнения с мячом: дриблинг с низким отскоком без зрительного контроля за мячом, финты с мячом, передачи в парах и тройках несколькими мячами, жонглирование мячами, подвижные игры, спортивные игры (пионербол, футбол, гандбол, баскетбол, волейбол) эстафеты.

Раздел 3. Баскетбол -20 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по баскетболу и баскетбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения.
2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.
Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами. Спортивные игры с мячом.

Раздел 4. Шахматы – 6 часов. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос.

Основы знаний. Шахматная доска. Ходы и взятие фигур. Цель и результат шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Понятие о дебюте.

Раздел 5. Волейбол- 20 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по волейболу и волейбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях волейболом. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.
2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.
Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?» Спортивные игры с мячом.

Раздел 6. Футбол -10 ч. Формы проведения занятий: тестирование, сдача контрольных нормативов, опрос, экскурсии, просмотр видеороликов по футболу и футбольных матчей.

1. Основы знаний. Техника безопасности на занятиях футболом. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота». Спортивные игры с мячом.

Календарно-тематическое планирование 6б класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
Раздел 1. Теоретические знания (в ходе занятия)					<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений; осмысление техники выполнения разучиваемых заданий; <i>Регулятивные:</i> организовать самостоятельную деятельность; технически правильно выполнять двигательные действия; планировать собственную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> позитивно взаимодействовать со сверстниками; управлять эмоциями; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>Предметные: знания по истории и развитию спорта; обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p>
Раздел 2. «Общая физическая подготовка». (12 часов)					
1	Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки.	1			
2	Спринтерский бег.	1			
3	Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.	1			
4	Бег на средние дистанции.	1			
5	Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий.	1			
6	Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита.	1			
7	Бег на средние дистанции.	1			
8	Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация.	1			
9	Кувырок вперед. Кувырок назад.	1			
10	Стойка на лопатках. Кувырки.	1			
11	Элемент «мост». Развитие гибкости.	1			
12	Гимнастическая полоса препятствий.	1			
Раздел 3. «Баскетбол». (20 часов)					
13	Броски мяча двумя руками стоя на месте.	1			
14	Передача мяча.	1			
15	Ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.	1			
16	Стойка игрока, передвижение в стойке.	1			
17	Остановка в движении по	1			

	звуковому сигналу.				
18	Передачи мяча в движении.	1			
19	Остановка прыжком.	1			
20	Остановка в два шага.	1			
21	Остановка различными способами после ведения.	1			
22	Броски мяча сбоку.	1			
23	Броски мяча со средней дистанции.	1			
24	Штрафной бросок.	1			
25	Бросок мяча в корзину после ведения.	1			
26	Преодоление баскетбольной полосы препятствий.	1			
27	Совершенствование ранее изученных элементов техники посредством подвижных игр.	1			
28	Подвижная игра: «Охотники и утки».	1			
29	Подвижная игра: «Летает – не летает»	1			
30	Игровое упражнение «Брось – поймай»	1			
31	Игровое упражнение: «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.	1			
32	Игра по упрощенным правилам 3*3.	1			
Раздел 4. «Шахматы». (6 часов)					
33	Шахматная доска	1			<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений; осмысление техники выполнения разучиваемых заданий; <i>Регулятивные:</i> организовать самостоятельную деятельность; технически правильно выполнять двигательные действия; планировать собственную деятельность.</p>
34	Ходы и взятие фигур	1			
35	Цель и результат шахматной партии.	1			
36	Ценность шахматных фигур	1			
37	Понятие о дебюте	1			
38	Игра в шахматы	1			
Раздел 5. «Волейбол». (20 часов)					
39	Броски мяча двумя руками.	1			
40	Перебрасывание мяча партнёру.	1			
41	Стойка игрока, передвижение в стойке.	1			
42	Передачи мяча сверху.	1			
43	Прием мяча снизу.	1			
44	Прием мяча снизу и	1			

	передача мяча сверху.				<p><i>Коммуникативные:</i> позитивно взаимодействовать со сверстниками; управлять эмоциями; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>Предметные: знания по истории и развитию спорта; обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p>
45	Нижняя прямая подача.	1			
46	Нижняя прямая подача.	1			
47	Передачи мяча через сетку.	1			
48	Взаимодействие двух игроков.	1			
49	Взаимодействие трех игроков.	1			
50	Прием мяча после подачи.	1			
51	Техника нападающего удара.	1			
52	Совершенствование раннее изученных элементов техники волейбола.	1			
53	Развитие координационных качеств посредством подвижных игр.	1			
54	Подвижная игра: «Брось и попади».	1			
55	Подвижная игра: «Сумей принять».	1			
56	Игровое упражнение: «Брось – поймай».	1			
57	Игровое упражнение: «Кто лучший?»	1			
58	Подвижная игра «Пионербол».	1			
Раздел 6. «Футбол». (10 часов).					
59	ТБ при занятиях футболом. Удары по неподвижному мячу.	1			
60	Удары по катящемуся мячу. Подвижная игра «Точная передача»	1			
61	Передача мяча в парах. Подвижная игра «Попади в ворота».	1			
62	Передачи, удары мяча. Игра по упрощенным правилам.	1			
63	Передачи, удары мяча. Игра по упрощенным правилам.	1			
64	Вбрасывание мяча с аута.	1			
65	Подача углового.	1			
66	Отработка ударной техники.	1			
67	Совершенствование раннее изученных	1			

	элементов футбола посредством подвижных игр.				
68	Игра в футбол.	1			
	Всего часов	68			

