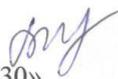


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управления образования Старошайговского муниципального района
МОУ "Старошайговская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Венчаков А.И.
протокол №1 «30»
августа 2024 г



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Пушкарева Н.И.
протокол №1 «30»
августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Венчакова Г.Г.
приказ № 88/9
02 сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«География»

9 класс

Учитель географии Виляйкин С.П.

Старое Шайгово 2024

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена на ОГЭ.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «География»

1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - 2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
5. работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
6. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
7. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
2. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
4. строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
5. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3. понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Природа Земли и человек (6 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

География России (11 часов) Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Многолетняя мерзлота. Внутренние воды

водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно- хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарно-тематическое планирование

Урок	Тема	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Дата
	Введение (2 ч).		
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	Интерактивная игра http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_g_eob.htm . http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир	
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	Электронные учебник, презентация в РЭШ http://www.uroki.net/ http://www.geo.historic.ru . http://www.geo/historic.ru - справочник: страны мира	
	Раздел I. Источники географической информации (4 ч).		
3	Глобус, географическая карта.	презентация	
4	План местности. Масштаб.	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. http://www.nationalgeographic.com/photography/ http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация	
5	Градусная сеть.	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация	
6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник	
	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).		
7	Земля как планета Солнечной системы.	Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/ Интерактивная игра "знатоки географии"	
8	Движения Земли.	http://ege.edu.ru .Портал ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/	
9	Литосфера и геологическая история Земли.	http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник http://www.uroki.net/ электронный учебник	
10	Гидросфера. Атмосфера.	http://intermapsite.narod.ru/rossia/ Интерактивные карты мира	
11	Биосфера. ГО.	Электронные учебник, презентация в РЭШ	
12	Решение учебно-тренировочных	http://www.mirkart.ru - мир карт:	

	тестов по разделу.	<p>интерактивные карты стран мир http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам Страны мира: географический справочник http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12, Страны мира: путешествия и исследования http://www.mirkart.ru Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm Контурные карты стран мира.</p>	
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).		
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	<p>https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм</p>	
14	Особенности природы материков.	<p>https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576 Интерактивная игра "Путешествие по материкам"</p>	
15	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»	
16	Материки и страны.	<p>Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра "Великие географические открытия"</p>	
17	Африка. Австралия.	<p>https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видео https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео Интерактивная игра Африка https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx</p>	
18	Антарктида. Южная Америка.	http://www.nationalgeographic.com/photography/	
19	Северная Америка.	<p>http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».</p>	
20	Евразия.	<p>http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания".</p>	

		http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyy-variant.html	
21	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Электронные учебник, презен https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии тация в РЭШ	
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).		
22	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453 Интерактивная игра "Население России"	
23	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u> http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир.	
	Раздел V. География России (11 ч).		
24	Особенности ГП России.	Электронный учебный модуль «Районирование России». http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html	
25	Часовые пояса.	http://ege.edu.ru .ПорталОГЭ. http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурантов	
26	Природа России.	http://ege.edu.ru .ПорталОГЭ. Интерактивная игра "Природа России"	
27	Природные особенности России.	http://ege.edu.ru .ПорталОГЭ.	
28	Население России.	http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html	
29	Демографические показатели России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/	
30	Хозяйство России.	Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу «Хозяйство России»	
31	Отрасли хозяйства РФ.	http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru/)	
32	Природно-хозяйственное районирование России.	Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания».	

33	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	<u>Интерактивная игра по географии "Эрудит"</u>
34	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	<u>https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-ekonomika-rossii</u> Электронный образовательный ресурс "Экономика России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa>. География России. Природа и население. 8 класс.

Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.demoscope.ru/> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

Политико-административная карта

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatel'naya_igra_zanimatel'naya_g_145946.html