

**Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

*Каша*  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Н. И. Пушкарёва*  
Н. И. Пушкарёва  
от «30» августа 2024 г.

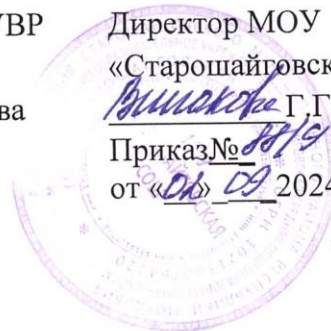
УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Старошайговская СОШ»

*Венчакова* Г.Г. Венчакова

Приказ № *88/19*  
от «01» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«История России»  
в 3 «Б» классе

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Кошелева В. И.

2024 г.

## **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «История России»**

### **Личностные:**

- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;
- формирование чувства уважения к славянским народам;
- воспитание чувства единения с братскими народами;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- формирование гордости за РМ.

### **Предметные:**

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;

- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления.

Объяснять употребляемые исторические термины;

- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;

- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, родного края, быте населения в разные времена.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Учащиеся должны узнать:**

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю

алфавита.

- Известных археологов и современные раскопки

#### **Учащиеся должны научиться:**

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными

обозначениями

- Находить на карте свое село, Республику Мордовия, столицу Республики Мордовия
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать Герб, Флаг России и других стран.

### **3 класс (34ч.)**

#### **Введение(1ч.)**

#### **Лента времени (3ч.)**

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

#### **Моя родословная (2ч.)**

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

#### **Я и мое имя (3ч.)**

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

#### **История на карте (2ч.)**

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

#### **Название моего села (3ч.)**

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

#### **История в архитектурных памятниках (3ч.)**

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

#### **История вещей (4ч.)**

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

#### **Одежда в разные времена (4ч.)**

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

#### **История в символах и знаках (3ч.)**

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

### **История письменности (3ч.)**

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

### **Что изучает история (3ч.)**

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

**Формы проведения занятий** могут быть разнообразными и включать в себя как занятия в классе, так и экскурсии, походы в музей, что развивает интеллект, и сферу чувств младшего школьника.

Беседы и обсуждения, анализ поступков героев рассказа, просмотр и анализ содержания мультимедийных фильмов, раскрашивание рисунков к изучаемым песням, участие в конкурсах, концертах, экскурсии в храм и другие.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Работа по темам идет устно, что способствует обучению навыков общения, развитию речи и образного мышления младших школьников.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основных видов учебной деятельности
			План.	Факт.	
1	Что изучает история?	1	03.09		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;</li> <li>- формирование чувства уважения к славянским народам;</li> <li>- воспитание чувства единения с братскими народами;</li> <li>- воспитание уважения к защитникам Отечества;</li> <li>- формирование гордости за РМ.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;</li> <li>- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;</li> <li>- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;</li> <li>- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;</li> <li>- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;</li> <li>- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, родного края, быте населения в разные времена.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные</li> </ul>
2	Лента времени. Историческое время.	1	10.09		
3	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	1	17.09		
4	Наша эра.	1	24.09		
5	Моя родословная.	1	01.10		
6	Генеалогическое древо.	1	08.10		
7-8	Я и мое имя.	2	15.10 22.10		
9	Древнее происхождение имен.	1	05.11		
10	Говорящие фамилии.	1	12.11		
11	Историческая и географическая карты.	1	19.11		
12	История на карте.	1	26.11		
13	Название моего села.	1	03.12		
14	История Москвы и ее названия.	1	10.12		
15	Московский Кремль.	1	17.12		
16-17	История в архитектурных памятниках.	2	24.12 14.01		
18	Мой дом - моя крепость.	1	21.01		
19	Современный город. (Экскурсия).	1	28.01		
20	История вещей.	1	04.02		
21	Связь вещей с	1	11.02		

	потребностями эпохи.				<p>способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.</p>
22	Родословная вещей.	1	18.02		
23-24	Новые вещи и предметы.	2	25.02 04.03		
25	Роль одежды в жизни человека.	1	11.03		
26	История одежды.	1	18.03		
27	Народная традиционная одежда.	1	01.04		
28	Что такое музей?	1	08.04		
29	Как и почему возникают деньги?	1	15.04		
30	Герб.	1	22.04		
31	Флаг.	1	29.04		
32	Как писали люди в древности?	1	06.05		
33	Создание алфавита. Школа древней Руси.	1	13.05		
34	История создания книги.	1	20.05		