

Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская
средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Ковш
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Пушкарёва
Н. И. Пушкарёва
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

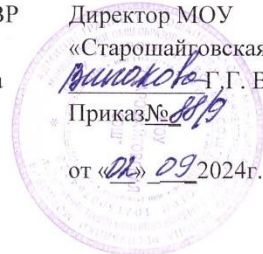
Директор МОУ

«Старошайговская СОШ»

Венчакова
Г. Г. Венчакова

Приказ № *209*

от «29» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Мокшанский язык»

в 4 «А» классе

Направление: социальное

Составитель: Чалдышкина Е.А

с.Старое Шайгово 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в 4 классе, школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

б) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

Цели и задачи.

Способствовать возрождению, развитию и сохранению мордовской культуры, национального самосознания, пробуждать интерес к истории и искусству родного края, учить самостоятельно находить информацию о достопримечательностях и известных людях Республики. Прививать детям нравственные ценности: трудолюбие, милосердие, уважение к старшим, любовь к родной земле. Воспитывать настоящих патриотов своей малой родины, своего края, способных освоить и приумножить ее огромные культурные ценности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА

1. Истоки становления истории мордовского народа. 6 часов

Беседа о истории мордовского края, традициях и обычаях мордвы. Национально-культурных традициях, семейно-бытовых. Просмотр презентаций. Чтение интересных мордовских произведений. Проведение викторин. Проведение теста по истории Мордовии.

Это средство активизации речевой деятельности. Мордовская детская художественная литература (сказки, рассказы, стихотворения).

Устный фольклор: «Ефксонь – моронь эшиня»

Музыкальный фольклор: « Вай сезьгата, сезьгата»

2. Мордовский костюм – часть духовного богатства своего народа. 9 часов

Беседа о разнообразных мордовских украшениях, особенности мордовских украшений в национальном костюме. Знакомство с орнаментом вышивки. Составление эскизов вышивки. Просмотр презентаций и видеороликов.

3. Отечество-отчий край. 9 часов

Знакомство с культурным и архитектурном наследием мордвы, гимном и флагом Мордовии. Просмотр презентаций «Достопримечательности г. Саранска», таких как музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи, знакомство с творчеством скульптора, работами мордовских художников, Мордовского национального музея. Знакомство с символами Мордовии. Беседа о мокшанском языке «Мой родной язык певучий».

Разучивание стихов на мордовском языке, песен.

4. Спорт в Мордовии. 5 часов

Знакомство со знаменитыми спортсменами Мордовии и их достижениями. Новыми спортивными постройками Мордовии.

Знакомство детей с мордовскими народными играми. Дать информацию о прошлом, передать традиции, свойственные менталитету народа, соответствовать детской природе, удовлетворить потребности ребенка в познании окружающего мира, в двигательной и умственной активности, развитие воображения и творческих склонностей.

5. Значимость сохранения национальных традиций и истории своего народа для подрастающего поколения 5 часов

Знакомство со знаменитыми земляками такими как (А.С. Лузгин, М.П. Девятаев, Н. Е. Фомин). Беседа о музее М.П. Девятаева и его экспонатах.

Посещение музея национальной одежды и быта в МОУ «Старошайговская СОШ №2».

Знакомство с мордовским фольклором. Дать представление о мордовской культуре. Отразить национальные особенности мировоззрения, характера мордвы, ее традиции, историю быт. Посещение районной детской библиотеки. Просмотр презентаций о писателях земли Мордовской.

**Календарно-тематическое планирование внеурочного занятия
« Мокшанский язык»
в 4 «а» классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Характеристика основных видов учебной деятельности
			План.	Факт	
I	Истоки становления истории мордовского народа.	6			<p>Личностные: -самоконтроль процесса и результатов деятельности, знать основные моральные нормы поведения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>Коммуникативные: поиск и фиксация информации;</p> <p>-принимать участие в работе парами и группами.</p> <p>Предметные: формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь</p>
1-2	История мордовского края.	2			
3-4	Многовековые традиции и обычаи мордвы.	2			
5	Национально-культурные традиции мордвы.	1			
6	Семейно-бытовые традиции.	1			
II	Мордовский костюм – часть духовного богатства своего народа.	9			<p>Личностные: стремиться к самоизменению приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в книге</p>
7-8	Разнообразные мордовские украшения.	2			
9	Особенности мордовских украшений в национальном костюме.	1			

10-11	Особенности мордовской вышивки.	2			при выполнении заданий;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других;
12-13	Рисование орнаментов вышивки в одежде	2			
14-15	Рисование национального костюма	2			Предметные: формировать умения правильно строить и записывать предложения;-развивать связную устную и письменную речь
Ш	Отечество-отчий край.	9			Личностные: чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре, истории; бережно относиться ко всему живому.
16	Города Мордовии: страницы прошлого.	1			
17	Саранск-город замечательных памятников.	1			
18-19	Музей С. Д. Эрзи.	2			Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
20	Мордовский национальный музей.	1			Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
21-22	Государственные символы Республики Мордовия.	2			
23	Флаг Республики Мордовия.	1			Коммуникативные: ставить вопросы к рассказу учителя.Кратко передавать свои

24	Гимн Республики Мордовия.	1			<p>впечатления о прочитанном.</p> <p>Предметные: иметь представления о символике Мордовии. Знать правила поведения в музеях.</p>
IV	Спорт в Мордовии.	5			<p>Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; формировать мотивацию учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний</p> <p>Регулятивные: воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок; -применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: уметь осознанно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.</p> <p>Предметные: формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь</p>
25-26	Спортивные достижения.	2			
27	Знаменитые спортсмены Мордовии.	1			
28	Мордовия – спортивный регион России.	1			
29	Новые спортивные постройки.	1			

V	Значимость сохранения национальных традиций и истории своего народа для подрастающего поколения	5			<p>Личностные: формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к её истории</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Предметные: формировать умения правильно строить и записывать предложения; -развивать связную устную и письменную речь</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
30	Знаменитые земляки (А.С. Лузгин, М.П. Девятаев, Н. Е. Фомин)	1			
31	В музее М. П. Девятаева.	1			
32	Посещение музея национальной культуры в МОУ «Старошайговская СОШ №2».	1			
33-34	Конкурс стихов «Моя Мордовия!».	2			
ИТОГО: 34 часа.					

Примечание