

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Управление образования Старошайговского муниципального района**  
**МОУ "Старошайговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы руководитель  
ШМО учитель русского  
языка и литературы

*Коткина*

Коткина С.А.

Протокол  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

*Пушкарева*

Пушкарева Н.И.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»

*Венчакова*

Венчакова Г.Г.

Приказ №88/9 от  
«1» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мокшанский язык»**

для обучающихся 6-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель родного языка и литературы, русского  
языка и литературы

**Старое Шайгово 2024**

## **2. Пояснительная записка**

### **1) цели изучения учебного предмета.**

#### **Основные цели дисциплины:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

#### **Основные задачи дисциплины:-**

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в языки;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

### **2) общая характеристика учебного курса:**

#### **- краткая характеристика учебного курса:**

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства. Уровень владения языком определяет социальное лицо человека. Его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию, совершенствованию своего духовного начала.

Языковая, а значит, и культурная интеграция — путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование- реальный инструмент интеграции.

Особенностями предлагаемой программы являются:

Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также текстовых методик.

Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

Систематичность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 6 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения - 6 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 6 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

**3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 2, 3, 4, 5 классах школы отводится 1 час в неделю

**4) Результаты освоения курса:**

**В результате изучения мокшанского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:**

-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать её, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:**

**В области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;

- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**В области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.) , публицистические (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**В области чтения:**

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисково-просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

**В области письменной речи:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**б) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения курса

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

#### **Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

**Говорение:** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

##### **Аудирование.**

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических ( интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### **Чтение.**

- Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

##### **Письмо и письменная речь.**

- Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

##### **Произносительная сторона речи.**

- Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Лексическая сторона речи.
- Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- авать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Фонетика и орфография.**

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягкомягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **В области говорения:**

##### **выпускник научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **В области аудирования:**

##### **выпускник научится:**

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

#### **В области чтения:**

##### **выпускник научится:**

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

**выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**В области письменной речи:**

**выпускник научится:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

**выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### 4. Содержание учебного курса.

1. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськкизоньканикулатнень). (1ч.)
2. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вириява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). (Мокшэрзяньфольклороньшкайхнень-геройхненьмархтасодафтомась (Вириява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) (2 ч.)
3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. (Рамсематне. Магазингаякафтомась и сувенироньрамсемась). (1 ч.)
4. Мой хороший друг. (Монь цебярьлагазе). (1ч.)
5. Живем в одном доме (на одной улице). (Эрятамафякудса (курса)). (1ч.)
6. Общение между людьми. (Ломатненьфкя-фкяньмархтакорхнемасна). (1ч.)
7. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. (1ч)
8. Республика Мордовия. (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия. (Мордовия Республиканьошне). (1 ч.)
9. Самые старые города Мордовии (Инь сиреошне). (1ч)
10. Городские памятники (городской памятникне) (1ч)
11. Ученые – просветители (1ч).
12. Великие полководцы, выходцы из мордвы (1ч)
13. Повторение материала, пройденного . Моя любимая книга. (Монь кельгомакнигазе). (1 ч.)
14. Мое любимое животное. (Монь кельгомажуватазе). (1 ч.)
- Имя прилагательное. Времена года (Кизотьпингонза) (1ч)..
15. Краски осени. (Сёксетьтосонза). (1 ч.)
- Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек.
16. Характер человека. (Ломанць. Ломаненьбуцятне). Увлечения (Кельгоматевсь). (1 ч.)
17. Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела (кудьетконьтефне). (1ч)
18. Помощь родителям. (Тядянди-альяндикудсалездомась). (1 ч.)
19. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя-ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. (Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе). (1 ч.)
20. Подготовка к праздникам. (Праздникненди-илатнендианокламась). (1 ч.)
21. Самые лучшие воспоминания. (Сембодацебярьлятфнематне). (1 ч.)
22. Заимствованные прилагательные. Улицы родного города. (Шачемаошенькуротне). (1ч)
23. Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах. (Тялоньканикулатненьлятфнемасна). (1 ч.)
24. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе. (Школасакельгомапредметсь). (1ч.)
25. Послелог. Природа вокруг нас. (Перьфпяльсьэряфонк). (1 ч.)
26. Реки и озера Республики Мордовия. (Мордовия Республиканьляйхне и эрьхкне). (1 ч.)
27. Охрана рек, озер, лесов. (Ванфтомсляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). Экологические проблемы. (Экологияньпрябалатне). (1 ч.)
28. Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.
- Глагол. Зимние забавы. (Тялоньналхксематне). Катание на льду на коньках. (Эйлангсаконькасакурькснемась). Катание в лесу на лыжах. (Вирьсасоксса

- курькснемась). Катание с горы на санках. (Пандстанурдонясакурькснемась). (1 ч.)
29. Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома. (Ёткапингтькудсаётафтамац). Проведение свободного времени среди друзей. (Ёткапингтьялгаётксаётафтамац). (1 ч.)
30. Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной. (Тундаперьфпяльтьсргоземац). Деревья весной в лесах и садах. (Шуфтгнетундавирьса и садса). (1 ч.)
31. Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники. (Титяманармоненькуднят). (1ч.)
32. Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье. (Шумбрашиньванфтомась). Любовь к спорту (Спортонькельгомась). Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия. (Мордовия Республикасаспортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия. (Мордовиянь сода-викспортсметтне). (1ч.)
- Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники. (Тунданыпраздникне-илатне). (1 ч.)
33. Времена глаголов. Родина. (Шачема-касомамасторсь). (1ч.)
- Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. (Праздникне - илатне, конатётафневихтьминьреспубликасонк и марнекРоссияса).
34. Путешествие по карте. (Картанькоряс путешествия). Географические места родного города (села). (Эсьошень (велень) географическяйвасттне). (1ч.)

## 5.Календарно-тематическое планирование

### по мокшанскому языку 6 «А» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащийся
			план	фактич	
1	Вспоминаем летние каникулы. Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора	1			<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют</p>

				<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>
3	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора	1		<p><b>Познавательные:</b> выявляют историю возникновения мордовских божеств</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
4	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров	1		<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
5	Мой хороший друг	1		<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью</p>

					<p>получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
6	Живем в одном доме (на одной улице)	1			<p><b>Познавательные:</b> выясняют информацию о своих улицах</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
7	Общение между людьми .	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
8	Падежи имени существительного	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и</p>

	указательного (определенного) склонения.				<p>текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
9	Города Республики Мордовия. Город Саранск	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о городах Республики Мордовия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10	Самые старые города Мордовии	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
11	Городские памятники	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о городских памятниках</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Ученые-просветители мордовского народа	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
13	Великие полководцы, выходцы из мордвы	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют историю возникновения великих полководцев, выходцев из мордвы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>

14	Моя любимая книга.	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
15	Моя любимое животное.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
16	Времена года.	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о временах года</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
17	Краски осени.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p>

					<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
18	Человек. Характер человека	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступаю в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
19	Увлечения	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20	Домашние дела.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
21	Помощь родителям	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной</p>

					<p>теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
22	Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
23	Подготовка к праздникам	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о праздниках</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
24	Самые лучшие воспоминания.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы</p>

					<p>взаимодействия.</p> <p><b>Личностные</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
25	Улицы родного города	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
26	Любимый предмет в школе.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
27	Природа вокруг нас.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
28	Реки Республики Мордовия. Озера Республики Мордовия.	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о реках Республики Мордовия</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный</p>

				<p>контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
29	Охрана рек, озер и лесов. Экологические проблемы	1		<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
30	Зимние забавы. Катание на льду на коньках Катание в лесу на лыжах Катание с горы на санках			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
31	Проведение свободного времени дома и среди друзей.	1		<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение;</p>

					<p>планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
32	<p>Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах</p>	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
33	<p>Мастеримскворечники</p>	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
33	<p>Забота о здоровье Любовь к спорту Известные спортсмены Республики Мордовия</p>	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт</p>

					предшествовавших поколений
34	Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России Путешествие по карте. Географические места родного города.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествовавших поколений</p>

## 5 .Календарно-тематическое планирование

### по мокшанскому языку 6«Б» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план	фактич	
1	Вспоминаем летние каникулы. Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора	1			<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении</p>

					<p>проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>
3	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют историю возникновения мордовских божеств</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
4	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
5	Мой хороший друг	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью</p>

				<p>получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность</p>
6	Живем в одном доме (на одной улице)	1		<p><b>Познавательные:</b> выясняют информацию о своих улицах</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
7	Общение между людьми .	1		<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>

8	Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения.	1		<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному предмету.</p>
9	Города Республики Мордовия. Город Саранск	1		<p><b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о городах Республики Мордовия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10	Самые старые города Мордовии	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную</p>

					<p>образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
11	Городские памятники	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о городских памятниках</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Ученые-просветители мордовского народа	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
13	Великие полководцы, выходцы из мордвы	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют историю возникновения великих полководцев, выходцев из мордвы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт</p>

					предшествовавших поколений
14	Моя любимая книга.	1			<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному предмету.</p>
15	Мое любимое животное.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествовавших поколений</p>
16	Времена года.	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о временах года</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступаю в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествовавших поколений</p>

17	Краскиосени.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
18	Человек.Характерчеловека	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступаю в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
19	Увлечения	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20	Домашние дела.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>

21	Помощь родителям	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
22	Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат.	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
23	Подготовка к праздникам	1			<p><b>Познавательные:</b> находят информацию о праздниках</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
24	Самые лучшие воспоминания.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют</p>

					индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
25	Улицы родного города	1			<b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
26	Любимый предмет в школе.	1			<b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
27	Природа вокруг нас.	1			<b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
28	Реки Республики Мордовия.	1			<b>Познавательные:</b> находят информацию о реках

	Озера Республики Мордовия.				<p>Республики Мордовия</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
29	Охрана рек, озер и лесов. Экологические проблемы	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
30	Зимние забавы. Катание на льду на коньках Катание в лесу на лыжах Катание с горы на санках.				<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
31	Проведение свободного времени дома и среди друзей.	1			<p><b>Познавательные:</b> повторяют и систематизируют изученный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют</p>

					индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
32	Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах	1			<b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
33	Забота о здоровье Любовь к спорту Известные спортсмены Республики Мордовия	1			<b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
34	Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России Путешествие по карте. Географические места родного города.	1			<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности.

**Листкорректировки**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Управление образования Старошайговского муниципального района**  
**МОУ "Старошайговская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы, руководитель  
ШМО учитель русского  
языка и литературы

*Коткина*

Коткина С.А.

Протокол  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

*Пушкарева*

Пушкарева Н.И.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»

*Венчакова*

Венчакова Г.Г.

Приказ №88/9 от  
«2» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мокшанский язык»**

для обучающихся 7-х классов

Составитель: Кшнякина З.И., учитель родного языка и литературы,  
русского языка и литературы

**Старое Шайгово 2024**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Цели, задачи и методы обучения мокшанскому языку в школах Республики Мордовия.**

Изучение мокшанского языка в 7-ом классе в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве.
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся.
- стремление к общению на мокшанском языке, создание настроения дальнейшего его изучения.
- обучение школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной): Речевая компетенция - умение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; использование лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению мокшанским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Главной задачей курса мокшанского языка в 7-ом классе является формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации, словари.

Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочая программа составлена на основе «Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 7 класс, шестой год обучения». Программа подготовлена на кафедре гуманитарного образования Мордовского республиканского института образования. Авторы: Рогожина В.Ф., доцент кафедры гуманитарного образования МРИО, кандидат филологических наук; Гришунина В.П., доцент кафедры мокшанского языка МГУ им. Н.П.Огарёва, кандидат филологических наук. Саранск, 2020г. и учебное пособие «Мокшанский язык» для 7 класса шестой год обучения. Учебное пособие для русскоязычных учащихся, утверждено министерством образования Республики Мордовия. Автор Рогожина В.Ф., Гришунина В.П., Саранск, 2020г.

### **Изменения в данную программу не внесены.**

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

Программа подготовлена для обучения мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельного метода с разнообразными ситуациями, которые приближают учащихся к восприятию языка в повседневной жизни.

### **3. Место учебного предмета среди других учебных дисциплин.**

Курс внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык – государственный язык Республики Мордовия» в 7 классе на уровне основного общего образования на базовом уровне является курсом внеурочной деятельности.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Особенностями программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Ориентация на новую мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.

3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

4. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.

5. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых, фразеологических единиц.

6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

В процессе проведения занятий рекомендуется применять технические средства обучения и наглядность. Используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: знакомство детей с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, с известными художниками, спортсменами, т.е. выдающимися людьми Мордовии.

- воспитание в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

В шестой год обучения учащиеся предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 иметь в пассивном запасе, читать на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания

### **5. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные).**

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Метапредметные:**

1) смысловое чтение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Результаты изучения курса**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

**Говорение:** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.**

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических ( интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.**

- Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.**

- Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.**

- Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи.

- Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- авать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Фонетика и орфография.**

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягкомягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **В области говорения:**

##### **выпускник научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **В области аудирования:**

##### **выпускник научится:**

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

#### **В области чтения:**

##### **выпускник научится:**

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **В области письменной речи:**

##### **выпускник научится:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

##### **выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **4. Основное содержание учебного курса.**

1. Школаса (В школе) (10ч)
- 1.Лятфтасаськ кизоньканикулатнень (Вспоминаем летние каникулы) (1 ч.)  
Имя существительное.
- 2 Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе, классе) (1ч.)
- 3.Класса кельгомапредметне, кружокне (Любимые предметы, кружки) (1 ч.)
4. Кельгоматонафтызе (Любимый учитель) (1 ч.)
- 5 .Профессиятненьколгакорхтамась (Рассуждаем о профессиях) (1ч.)
- 6 .Ломаненьбуцясаэрькодамаширетне. Кельговикстефне, кельговикссьперьфпяльса, тонафнемаса (Характер человека. Любимые дела. Развлечения) (1ч.)
- 7 .Лувомась-тясодамашит, лезкс, кенярдема (Чтение-это знания, помощь, родость) (1 ч.)
8. Монь сайпингозе (Моё будущее) (1 ч.)
- 9 .Радня-мала нароттненьмархтасодафтомась (Знакомство с близкородственными народами) (1 ч.)
10. Ялгазеньсемьяц (Семья друга, подруги) (1 ч.)
2. Шумбрашиньванфтомась (Здоровый образ жизни) (8 ч)
- 1 Ётафматериалтъялфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)
- 2 Шумбрашиньванфтомась (Здоровый образ жизни) (1 ч.)
3. Цебяр и кальдявобуцятне (Хорошие и плохие манеры поведения) (1 ч.)
- 4 .Спортонькельгомась (Любовь к спорту) (1 ч.)

- 5 Мокшэрзятненьсодафломаньцна. Мокшэрзяньбогатырьхне (Тюштя, Сияжар) (Известные люди мордвы. Мордовские богатыри) (1ч.)
6. Мокшэрзяньлегендатне (Мордовские легенды) (1 ч.)
- 7.Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды
- 8 .Легендатненьэсаодавиксаватне (нарчатка, Вада) (Известные женщины в легендах) (1 ч.)
- 3.Фольклорсь (Фольклор) (9ч)
  - 1 Ётафматериалтьлятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)
  2. Кяленьсодавикстонафтыхне, учёнайхне-фольклористтне (Известные учёные-языковеды, ученые-фольклористы) (1 ч.)
  3. Явомань, приблизительнайлувксонь, дробнайчислительнайхне (Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные) (1 ч.)
  4. Валмуворксне (Пословицы) (1ч.)
  - 5.Содама ёфксне (Загадки) (1 ч.)
  6. Сиде моронятне (Частушки) (1 ч.)
  7. Мордовияньсодавиксхудожникне (Известные художники Мордовии) (1 ч.)
  8. Путешествия мордовскаяйсодавиксхудожниконькартинанькоряс (Путешествие по картине известного мордовского художника) (1ч.)
  9. Содавикскомпозиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) (1ч.)
4. Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)
  1. Ётафматериалтьлятфтамац (Повторение пройденного материала) (1 ч.)
  - 2 .Мордовияньгосударственнойсимволхне (Государственные символы Республики Мордовия) (3 ч.)
  3. Саранск ошень мазы васттне (Достопримечательности Саранска) (1 ч.)
  
4. 1000 кизамашэрзяньнародтьладязьэрямацроссийскаяйгосударствасаэряйнароттненьмархта (1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства) (1 ч.)
5. Шачемамасторсьою и кели. Эсонзаэряйнароттне (просторы родного края. Живущие в нём народы) (2 ч.)
6. Москусь-Россиятьстолицац (Москва-столица России) (1 ч.)
7. Мордовияньперьфпяльтькозяшинза (Природные богатства Мордовии) ( 2

### 3.Календарно-тематическое планирование 7 «А» класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
<b>В школе(10ч)</b>					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Поведение в школе, классе.	1			
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1			
4	Любимый учитель.	1			
5	Рассуждения о профессиях.	1			
6	Характер человека. Любимые дела .	1			
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1			
8	Мое будущее.	1			
9	Знакомство с близкородственными народами.	1			
10	Семья друга , подруги.	1			
<b>Шумбрашиньванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)</b>					
11	Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Здоровый образ жизни.	1			
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1			
14	Любовь к спорту.	1			
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1			
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1			
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			

<b>Фольклорь (Фольклор) (9 ч)</b>					
19	Известные ученые-языковеды ученые-фольклористы.	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20	Известные ученые - языковеды, ученые-фольклористы.	1			
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			
<b>Саранск ошсь (Город Саранск) (7ч)</b>					
28	Повторение пройденного материала.	1			<p><b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о Республики Мордовия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

### 3. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса

№	Тема урока	Количество	Дата	Характеристика деятельности
---	------------	------------	------	-----------------------------

		часов	проведения		учащихся
			план.	факт.	
<b>В школе(10ч)</b>					
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	01.09.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
2	Поведение в школе, классе.	1			
3	Любимые предметы, кружки в школе.	1			
4	Любимый учитель.	1			
5	Рассуждения о профессиях.	1			
6	Характер человека. Любимые дела .	1			
7	Чтение - это знания, помощь , радость.	1			
8	Мое будущее.	1			
9	Знакомство с близкородственными народами.	1			
10	Семья друга , подруги.	1			
<b><u>Шумбрашиньванфтомась (Здоровый образ жизни) (8ч)</u></b>					
11	Повторение пройденного материала	1			<p><b>Познавательные:</b> запоминают лексику по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
12	Здоровый образ жизни.	1			
13	Хорошие и плохие манеры поведения.	1			
14	Любовь к спорту.	1			
15	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1			
16	Местоимение. Разряды местоимений. Мордовские легенды.	1			
17	Известные женщины в легендах.	1			
18	Повторение пройденного материала.	1			
<b>Фольклорь (Фольклор) (9 ч)</b>					
19	Известные ученые-языковеды ученые-фольклористы.	1			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют</p>
20	Известные ученые - языковеды, ученые-	1			

	фольклористы.				индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
21	Пословицы.	1			
22	Загадки.	1			
23	Частушки.	1			
24	Известные художники Мордовии.	1			
25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1			
26	Известные композиторы, певцы.	1			
27	Известные композиторы, певцы.	1			
<b>Саранск ошь (Город Саранск) (7ч)</b>					
28	Повторение пройденного материала.	1			<b>Познавательные:</b> выявляют интересные сведения о Республики Мордовия. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
29	Государственные символы Республики Мордовия.	1			
30	Достопримечательности Саранска.	1			
31	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1			
32	Просторы родного края. Живущие в нем народы.	1			
33	Москва- столица России.	1			
34	Природные богатства Мордовии.	1			

### Лист корректировки

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки
				По плану	Дано фактически	

