

Муниципальное образовательное учреждение «Старошайговская средняя
общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Ковш

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н. И. Пушкарёва

Н. И. Пушкарёва

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Старошайговская СОШ»

Венчакова Т. Г. Т. Г. Венчакова

Приказ № *20/0*

от «29» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

в 3 «А» классе

Направление: Общеинтеллектуальное

Составитель: Попкова Т.В.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 3 классе составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Регулятивные:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к

семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.\

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	
			План.	Факт.		
Старт программы – 1 ч						
	Вводный «Орляцкий урок»	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; - анализировать причины своего успеха/неуспеха <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - работать с таблицами, картами, схемами; - умению кодировать и декодировать информацию . <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности -умению определять общую цель и пути ее достижения. 	
Орленок-лидер 4 ч						
2	Лидер – это... Я могу быть лидером	1				
3	«В команде рождается лидер»	1				
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	1				
5	«Мы дружный класс!»	1				

Орлёнок – Эрудит – 4 ч

6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; - анализировать причины своего успеха/неуспеха <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - работать с таблицами, картами, схемами; - умению кодировать и декодировать информацию . <p>Коммуникативные-</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; - умению слушать собеседника и вести диалог - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
7	«Игра – это полезно и интересно»	1			
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1			
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1			

Орлёнок – Мастер 6 ч

Регулятивные:				
<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности/ 				
Познавательные:				
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам; 				
10	Мастер – это «Россия мастеровая»	1		
11	«В гости к мастерам»	1		
12	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		

Из них на Подведение промежуточных итогов- 2 ч.					Коммуникативные- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1			
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1			
Орлёнок – Доброволец – 4 ч.					
16	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1			
17	КТД «Подари улыбку миру!»	1			
18	«Доброволец – это доброе сердце»	1			
19	«Портрет добровольца»	1			
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.					Регулятивные:- планировать свою деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; - анализировать причины своего успеха/неуспеха Познавательные: - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - работать с таблицами, картами, схемами; - умению кодировать и декодировать информацию . Коммуникативные: - владение методами
20	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1			
21	«Сто затей для всех друзей»	1			
22	Спортивная игра «Книга рекордов»	1			
23	«Встреча-подарок»	1			
Орлёнок – Эколог – 4 ч					
24	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1			
25	КТД «Знаю, умею, действую»	1			
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1			
27	«Шагая в будущее – помни о планете»	1			
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч					
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			

29	«Традиции моей страны»	1			поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства инонных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ; -умению определять общую цель и пути ее достижения.
30	«Знать, чтобы хранить»	1			
31	КТД «История становится ближе»	1			
32	«Я – хранитель, мы – хранители»				
Подведение итогов – 2 ч					
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1			
34	Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры	1			