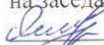




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПМО  
 Ошкин М.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Пушкарёва Н.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
 Венчакова Г.Г.  
Приказ № 88/9  
от «2» сентября 2024г.



## Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Труд (технология)»

в 9 «А», 9«Б» классах

Составитель: Парфёнова Л.Г., учитель технологии

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Труд (технология)» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

### Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### Цели:

- Формирование УУД обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения;

• Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта

• Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе

• Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности

### **Задачи:**

• Обучение целеполаганию, планированию, контролю

• Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

• Обучение методам творческого решения проектных задач;

• Формирование конструктивного отношения к работе;

• Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

**Принципы организации** управления проектно- исследовательской деятельностью:

• Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей

• Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика

• Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать

• Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена

• Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

• Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание данной программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Программа «Технология» разработана в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 9 классов. На проектную деятельность в 9 классах отводится 1 час в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### **Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные действия**

*У ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Основы проектирования -10 часов**

Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства. Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг. Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до определения выгоды от его производства. План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы.

### **Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско- технологической документации – 7 ч**

Понятие о конструкторской документации. Конструкторская документация продукта проектной деятельности Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

### **Раздел 3. Преобразование материалов – 12 ч**

Средства автоматизации производства. Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов. Технология преобразования материалов. Оформление продукта проектной деятельности

### **Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 6 ч**

Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы. Особенности презентации продукта проектной деятельности. Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.

### **Раздел 1. Основы проектирования -10 часов**

Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства. Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг. Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до определения выгоды от его производства. План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы.

### **Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско- технологической документации – 7 ч**

Понятие о конструкторской документации. Конструкторская документация продукта проектной деятельности Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

### **Раздел 3. Преобразование материалов – 12 ч**

Средства автоматизации производства. Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов. Технология преобразования материалов. Оформление продукта проектной деятельности

### **Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 6 ч**

Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы. Особенности презентации продукта проектной деятельности. Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
<b>Раздел 1. Основы проектирования. 10ч.</b>					
1	Введение. Правила ТБ. Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности.	2			<p><b>Личностные:</b> проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; овладение элементами организации умственного и физического труда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p>
2	Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства.	2			
3	Продукт проектной деятельности. План-график проектной деятельности	2			
4	Правила проектной деятельности	2			
5	Распределение обязанностей участников проектной группы. Требования к оформлению проекта. Этапы проектирования	2			
<b>2. Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско- технологической документации. 7ч.</b>					
6	Понятие о конструкторской документации	1			<p><b>Познавательные:</b> -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; -понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий; -прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; -проектировать изделие в соответствии с творческой задачей.</p>
7	Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка.	1			
8	Выполнение сборочного чертежа	1			
9	Выполнение узлов и деталей, эскиза, технического рисунка.	1			
10	Выполнение эскиза, технического рисунка.	1			
11	Технологическая документация.	1			
12	Требования к оформлению документации	1			

### 3. Раздел 3. Преобразование материалов. 12ч.

13	Средства автоматизации производства	2			<p><b>Познавательные:</b> - умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>
14	Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов	2			
15	Технологический этап	1			
16	Экономический этап	1			
17	Технология преобразования материалов	2			
18	Оформление продукта проектной деятельности	2			
19	Художественно-эстетическое оформление продукта проектной деятельности.	2			

### 4. Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности. 5ч.

20	Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы	1			<p><b>Познавательные:</b> -находить необходимую для выполнения работы информацию</p> <p>-анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели),</p> <p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>-проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>-научатся договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные:</b> -уважительное отношение к труду, -анализировать образцы изделий, технологии работы, обсуждать их и сравнивать.</p>
21	Особенности презентации продукта проектной деятельности.	1			
22	Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности.	1			
23	Разработка презентации продукта	1			
	Представление результатов проектной деятельности				
24	Защита проекта	1			
	ИТОГО	34			

