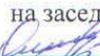
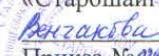


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
 Ошкин М.В.  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.И. Пушкарёва  
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Старошайговская СОШ»  
 Г.Г. Венчакова  
Приказ № 28/9 от « 2 » 09 2024г.  


## Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Строевая подготовка

для 6 «Б» класса

Составитель: Мальченков В.Н.

2024 год

## 1. Пояснительная записка

В нашей стране сформирована и активно функционирует обязательная и добровольная системы подготовки населения к безопасной жизнедеятельности. Они действуют на всех уровнях: от Федерального - до объектового. Обучение населения организовано и проводится в соответствии с необходимыми требованиями, учитывая возрастные и половые признаки, максимально используя материально-техническую базу и местные условия.

В 1998 году с принятием Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» началось официальное возрождение обязательной подготовки граждан к военной службе. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» раскрыло механизм реализации данного закона и определило порядок деятельности федеральных органов исполнительной власти, образовательных учреждений и общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан и подготовке их к выполнению конституционного долга по защите Родины.

Программа курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» разработана на основе строевого устава ВС РФ Министерством обороны 11 марта 2006 года под №111 рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю и выполняет функции приобщения детей к разнообразным социальным и спортивно-оздоровительным видам деятельности, расширения коммуникативного опыта, организации детского досуга и отдыха.

**В процессе изучения программы «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:**

- ▶ понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности.
- ▶ знание основных видов воинской деятельности;
- ▶ знание строевой подготовки;
- ▶ знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- ▶ знание обязанностей кадета перед построением и в строй,
- ▶ знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- ▶ знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- ▶ умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- ▶ умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- ▶ умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и отнеса, а также обучение способам передвижения.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических

мероприятий, направленных на формирование у учащихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы «Строевая подготовка», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям обучающихся, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»).

В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

## **2. планируемые результаты**

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, справедливость, милосердие, честь, достоинство, терпимость, сила духа и воля, поддержание здоровья;

Планируемые результаты:

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
2. Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии Родины, о моральных нормах и правилах поведения.
3. Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.
4. Обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина.

**Результаты освоения программного материала по курсу «Строевая подготовка» представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения курса. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении

использовать ценности строевой подготовки для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий строевой подготовкой;
- способность активно включаться в совместные военно-спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий строевой подготовкой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий строевой подготовкой, излагать их содержание;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры (строевая подготовка) как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; привлекательностью;

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного курса «Строевая подготовка». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же, как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры

В области познавательной культуры:

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

В области эстетической культуры:

способность организовать самостоятельные занятия физической культуры по формированию телосложений и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

**Ожидаемые воспитательные результаты**

**Универсальные учебные действия**

-ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно

-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;
- умение выразить свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка

## 2.Содержание программы

### **1. Общие положения (2ч).**

- 1.1. Строй и управление ими.
- 1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

### **2. Строевые приемы и движение без оружия (19ч).**

- 2.1. Строевая стойка.
- 2.2. Повороты на месте.
- 2.3. Движение.
- 2.4. Повороты в движении.

### **3. Строевые приемы и движение с оружием(9ч).**

- 3.1. Строевая стойка с оружием.
- 3.2. Выполнение приемов с оружием на месте.
- 3.3. Повороты и движение с оружием.

### **4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй.**

#### **Подход к начальнику и отход от него(4ч).**

- 4.1.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
- 4.2.Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
- 4.3.Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план.	факт.	
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	<b>2</b>			<p><b>Личностные:</b> знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные</i> – составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Предметные:</b>                      формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни.</p>
	Строй и управление ими	1			
	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1			
<b>II</b>	<b>Строевые приемы и движение без оружия</b>	<b>15</b>			<p><b>Личностные:</b> знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
	Строевая стойка.	1			
	Повороты на месте.	1			
	Движение.	1			
	Строева стойка. Повороты на месте.	1			
	Расчёт на 1,2Перестроение в 2шеренги.(в2 колонны)	1			

					<i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные</i> – составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
	Расчёт по 3 –перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны).	1			
	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги)	1			
	Ходьба на месте.	1			
	Ходьба в движении.	2			
	Строевая ходьба.	1			
	Парадный шаг.	2			
	Перестроения в движении	2			<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни.
<b>III</b>	<b>Строевые приемы и движение с оружием</b>	<b>9</b>			<b>Личностные:</b> знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Строевая стойка с оружием.	3			
	Выполнение приемов с оружием на месте.	3			
	Повороты и движение с оружием.	3			<i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные</i> – составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни.

<b>IV</b>	<b>Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.</b>	<b>4</b>			<p><b>Личностные:</b> знание основ здорового образа жизни; позитивная моральная самооценка; устойчивый познавательный интерес.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные</i> – составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Предметные:</b>  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни.</p>
	Выполнение воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1  1			
	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

