



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

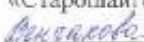
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 Венчаков А.И.
Протокол №1
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.В. Дорожкина
«10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Старошайговская СОШ»
 Г.Г. Венчакова

Приказ № 34/п от «1» 08 202

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«География»

в 9 классе

Составитель: Бояркина И.П., учитель географии и обществознания.

2023 год

Планируемые результаты обучения

Метапредметные

Познавательная деятельность

– использование для познания окружающего мира различных методов. Познание и изучение особенностей природных компонентов окружающей местности (село, район, область);

- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе;
- формирование практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и население;
- формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде

Поиск и выделение значимых связей между частями целого, умение разделить процесс на этапы, выделение характерных причинно – следственных связей, решение задач на основе заданных алгоритмов и на основании комбинирования алгоритмов, сравнение сопоставление, классификация, ранжирование объектов, по предложенным критериям, исследование несложных практических ситуациях, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике

Коммуникативная деятельность

– адекватное восприятие устной речи и передача ее содержания, осознанное беглое чтение текста и его информационно – смысловой анализ, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, составлять план, приведение примеров, подбор аргументов, умение перефразировать мысль, использовать разные знаковые системы, использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

Регулятивная деятельность

– владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своей деятельности, соблюдением норм поведения в окружающей среде, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей.

Самостоятельная работа с разными источниками географической информации, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них, использовать современные информационные технологии, применять знания в повседневной бытовой деятельности.

Личностные

- 1) показывать российскую гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) нравственное сознание на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 4) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Предметные результаты обучения

Оценивать и прогнозировать:

1) оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

2) различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

3) особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

4) географическую информацию по картам различного содержания;

5) вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

6) важные природные объекты стран;

7) типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

8) факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

9) основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

10) ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (19ч)

Тема 1-2. Масштаб. Азимут

Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Тема 3-4. Градусная сетка. Географические координаты.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяженности параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

Тема 5-6. Условные знаки.

Условные знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Задачи на чтение условных знаков. Различия между изображением земной поверхности на плане и карте.

Тема 7-8. Абсолютная и относительная высота.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными

точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.

Тема 9-10. Классификация географических карт

Определение различий карт по масштабу, по содержанию, по охвату территории, по назначению.

Тема 11-13. Картографические проекции и искажения.

Понятие и виды картографических проекций. Картографические искажения; генерализация. Работа с картами атласов по определению картографических проекций, в которых они выполнены. Решение задач на сравнение точности изображаемых географических объектов на картах различных проекций.

Тема 14-15. Градусная сетка. Географические координаты..

Решение задач на определение географических координат заданной точки и наоборот, на определение точки по заданным координатам по карте. Решение задач на определение географической широты по формуле. Определение сторон горизонта по параллелям и

меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Тема 16-17. Годовое и суточное движение Земли.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Тема 18-19. Часовые пояса.

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»(4ч)

Тема 20-21. Литосфера. Гидросфера

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.

Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

Тема 22-23. Атмосфера. Биосфера

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.

Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира» (4ч.)

Тема 24-25. Население Земли.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.

Тема 26-27. Страны мира

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.

Форма контроля: тесты; устный опрос (УО); индивидуальный опрос (ИО); фронтальный опрос (ФО)

Раздел IV. Решение задач по теме «География России» (7 ч.)

Тема 28-29. Природа России

Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.

Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.

Тема 30-31. Население России

Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.

Практическая работа 1. Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.

Тема 32-34. Хозяйство России

Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)

Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.

Практическая работа 2. Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1.	Масштаб	1	4.09		<p>Личностные УУД Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в</p>
2	Азимут	1	11.09		
3	Определение прямоугольных и географических координат	1	18.09		
4	Определение географических координат	1	25.09		
5	Условные знаки на плане	1	2.10		
6	Условные знаки на карте	1	9.10		
7	Абсолютная высота	1	16.10		
8	Относительная высота	1	23.10		
9	Классификация географических карт	1	6.11		
10	Классификация географических карт	1	13.11		
11	Географические проекции	1	20.11		
12	Искажения на географических картах	1	27.11		
13	Градусная сетка	1	4.12		
14	Географические координаты	1	11.12		
15	Годовое движение Земли	1	18.12		
16	Суточное движение Земли	1	25.12		
17	Часовые пояса	1			
18	Часовые пояса	1			
19	Литосфера	1			
20	Гидросфера	1			
21	Атмосфера	1			
22	Биосфера	1			
23	Население Земли	1			

24	Население Земли	1			<p>качестве доказательства выдвигаемых положений устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>понимают значение географии как науки и объясняют ее роль в решении проблем человечества; определяют количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составляют таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставляют и анализируют географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>характеризуют отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; оценивают место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве</p>
25	Страны мира	1			
26	Страны мира	1			
27	Природа России	1			
28	Природа России	1			
29	Население России	1			
30	Население России	1			
31	Хозяйство России	1			
32	Хозяйство России	1			
33	Хозяйство мира	1			
34	Хозяйство мира	1			